



EST. 1899

Littératie Ensemble
United for Literacy

LITTÉRATIE ET COMPÉTENCES POUR L'AVENIR :

**De la littératie de base à de nouvelles
perspectives pour les adultes dans le
monde du travail canadien**

**Forum National – en ligne
23 Octobre 2025 à 13h HE**

Document de discussion 2025

Introduction

Récemment, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a évalué les compétences en littératie des adultes à travers le Canada. En décembre 2024, l'OCDE a publié les résultats du **Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)** ainsi qu'un rapport intitulé :

"Les adultes ont-ils les compétences nécessaires pour s'épanouir dans un monde en changement?"¹

Ce rapport a analysé les résultats en littératie et en numératie des adultes dans 31 pays. Il a révélé certaines tendances préoccupantes au Canada.² Par exemple, **la littératie des adultes au Canada n'est pas toujours :**

COHÉRENTE :

Les résultats en littératie et en numératie varient beaucoup d'une province ou d'un territoire à l'autre.



CONTINU :

Les adultes ayant un niveau d'éducation élevé ne conservent pas nécessairement leurs compétences tout au long de leur vie.



COLLABORATIVE :

Les compétences en littératie et en numératie ne sont pas toujours reconnues ni soutenues par les employeurs.¹



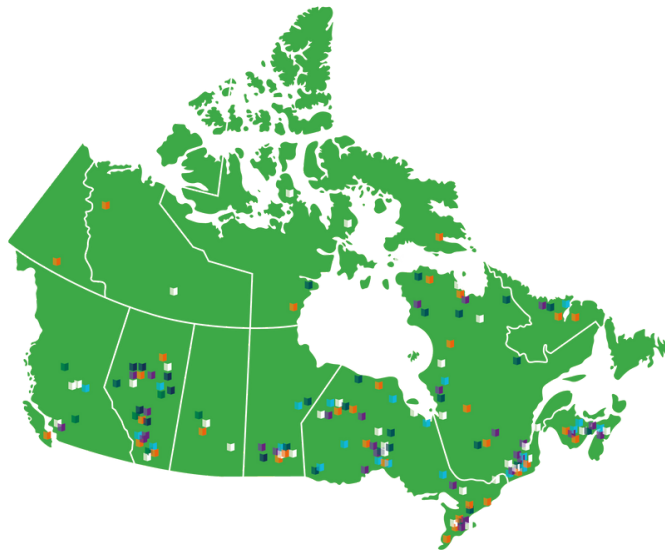
Beaucoup d'adultes ont encore des difficultés avec la lecture, l'écriture et les mathématiques de base. D'autres ont besoin de compétences plus avancées et à jour pour réussir dans notre monde rapide et technologique. Dans un contexte complexe, où se mêlent enjeux financiers, politiques et sociaux, plus les compétences en littératie sont solides, plus une personne a de chances d'atteindre son plein potentiel. Atteindre son plein potentiel peut vouloir dire différentes choses selon les personnes. Pour certaines, cela signifie accéder à un poste de direction au travail. Pour d'autres, c'est avoir la confiance nécessaire pour postuler à un programme d'études ou à un nouvel emploi. Certains souhaitent renforcer leurs compétences en littératie pour pouvoir aider leurs enfants avec leurs devoirs. D'autres encore cherchent à mieux comprendre les textes numériques pour s'y engager plus pleinement. Peu importe la définition de la réussite pour chaque apprenant, des compétences solides en littératie sont essentielles pour permettre à tous les adultes du pays de s'épanouir.

À propos de Littératie Ensemble

Le nouveau plan stratégique de Littératie Ensemble souligne que :

- La littératie touche tous les aspects de notre vie
- Elle a une influence directe sur notre bien-être
- Elle est essentielle dans une société fondée sur la technologie et le savoir

À Littératie Ensemble, notre mission est de transformer des vies et de renforcer les communautés grâce à la littératie, jour après jour.³ Entre 2024-2025, Littératie Ensemble a travaillé avec **1 365 bénévoles** et **489 partenaires** pour soutenir **39 521 personnes dans plus de 500 communautés**.



Comme plusieurs autres organismes d'alphabétisation, employeurs et gouvernements à travers le Canada, nous travaillons avec des personnes de tous les horizons. Nos programmes soutiennent notamment :

- Les personnes nouvellement arrivées au Canada
- Les communautés autochtones
- Celles vivant en milieu rural ou urbain
- Celles occupant un emploi précaire
- Celles diplômées du secondaire souhaitant acquérir de nouvelles compétences
- Les adultes ayant de faibles niveaux de littératie
- Et bien d'autres encore !

Des besoins d'apprentissage uniques

Ce document présente des pratiques prometteuses et des suggestions concrètes. **Mais chaque apprenant.e est unique.** À Littératie Ensemble, nous suivons la philosophie de l'apprentissage individualisé centré sur l'apprenant.e. Cela signifie que chacun.e joue un rôle actif **dans ce qu'il ou elle apprend et comment il ou elle souhaite l'apprendre.** Nous croyons que :



Chacun a le droit d'apprendre



Tout endroit peut devenir un lieu d'apprentissage

En même temps, nous reconnaissons que chaque personne fait face à des obstacles différents. Nous soutenons les apprenants adultes de divers milieux qui souhaitent développer des compétences utiles pour l'avenir.

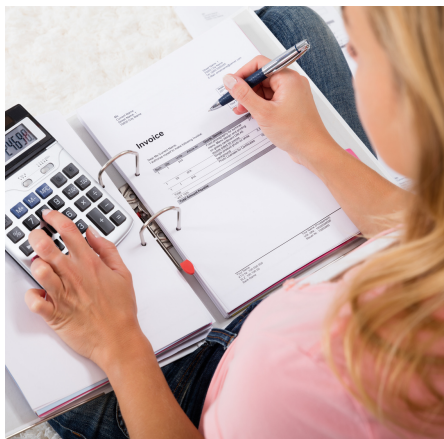
Des compétences clés pour réussir

Les compétences clés pour réussir incluent :

- Les compétences de base en littératie et en numératie qui servent de tremplin pour apprendre
- Les compétences nécessaires pour rester à jour dans le monde du travail, notamment grâce au développement et à la reconversion des compétences⁴

Les personnes peuvent vouloir se former ou se perfectionner dans des domaines comme :

- La littératie numérique
- La littératie financière
- La préparation aux métiers spécialisés



Nous avons tou·tes un rôle à jouer. Nous devons tou·tes contribuer à faire en sorte que les personnes, partout au Canada, disposent des compétences, de la résilience et des outils nécessaires pour atteindre leurs objectifs et mener une vie épanouissante et durable. Le gouvernement du Canada a publié une liste de **9 “Compétences pour réussir” que les adultes doivent posséder pour s’épanouir dans la société**⁵⁻⁶:

- Adaptabilité
- Collaboration
- Communication*
- Créativité et innovation
- Compétences numériques
- Numératie*
- Résolution de problèmes
- Lecture*
- Écriture*

Ce document de discussion est rédigé dans un langage clair, accessible et professionnel. Il a pour objectif de soutenir les échanges autour de l’alphabétisation des adultes et des compétences clés pour l’avenir au Canada. Il existe de nombreuses façons d’aborder cette question. Nous mettons en lumière trois facteurs clés qui rendent l’apprentissage des adultes plus efficace.

L’apprentissage des adultes doit être :



Gouvernements, employeurs et acteurs de la littératie doivent collaborer pour rendre l’apprentissage des adultes cohérent, continu et collaboratif, afin de soutenir leur réussite aujourd’hui et demain. Ensemble, nous pouvons rejoindre davantage de personnes et avoir un impact encore plus important.

Questions de discussion

1. Dans un monde rapide et technologique, pourquoi les compétences de base en littératie sont-elles toujours aussi importantes ?
2. Comment les gouvernements, les employeurs et les intervenants en littératie peuvent-ils mieux collaborer pour soutenir l’apprentissage des adultes ?
3. Quelle est la différence entre l’apprentissage tout au long de la vie et le développement des compétences ?
4. Quelles sont les prochaines étapes pour les programmes d’alphabétisation des adultes au Canada ?

Section 1 : Cohérence

L'apprentissage des adultes doit être cohérent

Que signifie être cohérent ? Les définitions traditionnelles de la cohérence mettent l'accent sur la régularité et l'absence de variation ou de changement.⁷ Cependant, un apprentissage cohérent peut combiner ces éléments avec une certaine flexibilité. Les apprenants adultes ont besoin de savoir qu'ils peuvent compter sur leurs tuteurs ou leurs formateurs. En même temps, ils peuvent avoir besoin de flexibilité pour leurs engagements familiaux ou professionnels. Ainsi, lorsque les apprenants adultes doivent modifier leurs plans d'apprentissage, une offre éducative cohérente doit s'adapter à ce changement. Cela peut impliquer d'ajuster le programme ou de reprogrammer les cours afin de leur permettre d'arriver à l'heure au travail. La faisabilité est nécessaire pour l'apprenant.

L'enquête PIAAC 2023 de l'OCDE identifie la résolution de problèmes adaptative comme une compétence essentielle. Elle la définit comme " la capacité d'atteindre ses objectifs dans une situation en constante évolution. "⁸ Un programme d'apprentissage cohérent crée justement ce genre d'environnement : il soutient les adultes à travers les hauts et les bas, tout en leur permettant d'acquérir des compétences sans se décourager.

Ce que nous pouvons faire ?

Gouvernements :

Les gouvernements peuvent définir des objectifs d'apprentissage clairs, à l'échelle locale, provinciale ou nationale. Des objectifs bien définis permettent à tous les acteurs de travailler dans la même direction, en créant un cadre cohérent et durable.

Exemple : Le programme national *Compétences pour réussir* du gouvernement du Canada est un bon exemple d'objectifs clairs. Ce modèle donne aux intervenants en littératie des cibles précises pour orienter leurs efforts.

À l'échelle provinciale, le programme Compétences essentielles en milieu de travail (CEMT) du Nouveau-Brunswick est fondé sur ces mêmes compétences. Il offre des formations gratuites aux adultes dans la province.⁹ En 2022, les collèges communautaires anglophone et francophone (NBCC et CCNB) se sont associés pour offrir les formations en français et en anglais.¹⁰ Ils conçoivent et animent les formations en collaboration avec le gouvernement et les employeurs locaux.

Employeurs :

Un récent rapport souligne que "les employeurs jouent un rôle clé en offrant de la formation continue aux nouveaux employés et aux employés actuels" ¹¹ Cette formation favorise la rétention du personnel, puisque les employés se sentent soutenus et compétents. Mais pour avoir un réel impact, la formation doit être régulière et non ponctuelle. Il est recommandé que les gestionnaires rencontrent leurs employés régulièrement pour discuter de leur apprentissage. Une formation qui suit un horaire régulier, mais qui laisse aussi place à la flexibilité, est plus efficace à long terme.

Exemple : Dans le secteur de la restauration, McDonald's Canada offre le programme *Archways to Opportunity* (Passerelles vers l'avenir) à ses employés. D'abord lancé aux États-Unis, il a été adapté au Canada. Il s'adresse autant aux membres de l'équipe qu'aux gestionnaires. ¹²

Le programme permet aux employés :

- D'obtenir leur diplôme d'études secondaires
- D'améliorer leur anglais
- De recevoir de l'aide financière pour suivre des cours au collège ou à l'université

McDonald's a établi des partenariats d'accréditation avec 31 établissements postsecondaires au Canada. ¹³ Grâce à ce soutien flexible, les employés progressent dans un milieu de travail positif. ¹⁴

Intervenants en littératie :

On parle souvent de l'importance des routines et de la constance pour l'apprentissage des enfants. ¹⁵ Ces mêmes principes sont tout aussi importants pour les adultes. Un appui régulier permet aux adultes de savoir à quoi s'attendre et de s'organiser.

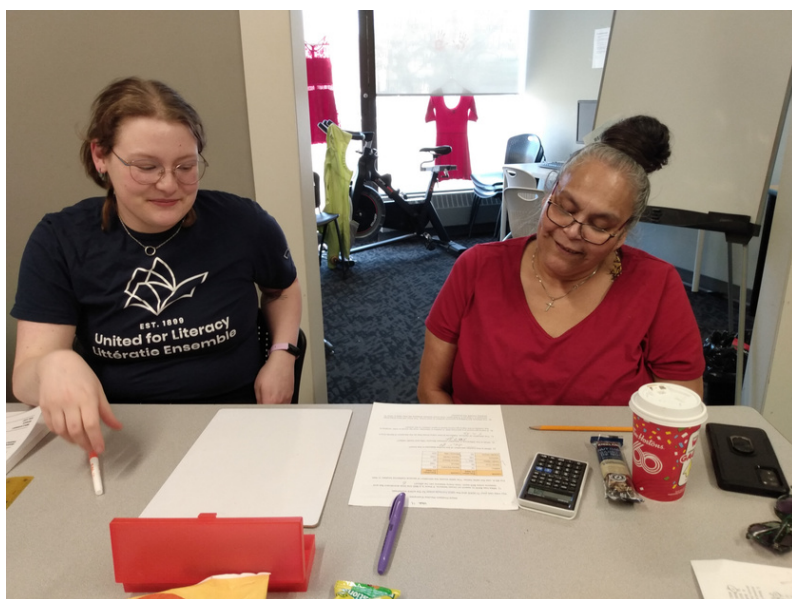
Par exemple, un programme cohérent pourrait :

- Permettre à l'apprenant de voir le même tuteur chaque semaine
- Garder le même horaire de cours, au même moment, chaque semaine
- Utiliser une approche axée sur les forces, qui est bâtie sur les apprentissages précédents
- Limiter le roulement de personnel pour éviter de briser le lien entre les apprenants et les intervenants¹⁶

Cette régularité donne aux apprenants la stabilité nécessaire pour renforcer leur confiance et progresser.

Exemple : Basée à l'Île-du-Prince-Édouard, l'Alliance pour l'alphabétisation de l'Î.-P. -É. offre des services continus à plus de 4 300 enfants, adultes et familles chaque année.¹⁷ Elle propose du tutorat individuel gratuit pour les adultes ayant de la difficulté à lire ou à écrire. Les apprenants sont jumelés à des bénévoles formés et se rencontrent régulièrement pour travailler sur leurs objectifs. Une personne ayant suivi le programme a dit qu'après deux ans à raison de deux rencontres par semaine, elle "n'a plus peur de lire et surtout, [elle] adore ça maintenant."¹⁸

À Littératie Ensemble, notre programme *Learn Outside the Box* mise également sur la constance pour accompagner les adultes qui souhaitent terminer leurs études secondaires ou obtenir une équivalence. Basé à Winnipeg, au Manitoba, *Learn Outside the Box* offre deux options : une session hebdomadaire ou une formation intensive de six semaines, permettant aux apprenants de choisir selon leur emploi du temps. Quelle que soit l'option choisie, les apprenants savent qu'ils peuvent compter sur un soutien constant avec *Learn Outside the Box*.



Shoshanna a rejoint le programme intensif GED de Littératie Ensemble en 2022. Elle s'est ensuite orientée vers des cours pour adultes et a obtenu avec fierté son diplôme d'études secondaires en 2025. Elle poursuit désormais ses études à l'université.

Section 2 : Continuité

L'apprentissage des adultes doit être continu.

Les adultes qui ont fréquenté un collège, une université ou une école de formation professionnelle ont tendance à avoir de meilleures compétences en littératie et en numératie que ceux qui ont quitté l'école plus tôt.¹⁹ Cela dit, un niveau d'éducation élevé ne garantit pas automatiquement de meilleures compétences.²⁰ Par exemple, les résultats du programme PIAAC ont montré qu'au Canada, 10 % des adultes âgés de 25 à 65 ans ayant une formation universitaire ont obtenu un score très faible en littératie et en numératie.²¹ Il est difficile d'identifier exactement pourquoi ces compétences diminuent, mais l'apprentissage continu aide les adultes à maintenir et à améliorer leurs compétences tout au long de leur vie.

Les adultes ayant un faible niveau de littératie ont souvent moins d'occasions de perfectionner leurs compétences. Les résultats de PIAAC ont révélé que 19 % des adultes au Canada lisent au niveau 1 ou moins.²²



Cela signifie qu'une personne au niveau 1 peut seulement lire un texte court sur un sujet familier.

Ceux qui se situent en dessous du niveau 1 peuvent seulement lire des phrases simples et très courtes.²³ Ces faibles niveaux de littératie sont souvent liés à des difficultés sociales ou économiques. C'est pourquoi il est essentiel d'offrir des possibilités d'apprentissage continu aux adultes, même si les progrès sont lents ou non linéaires. Les gens apprennent de façons différentes. Il est important que les intervenants rencontrent les apprenants là où ils se trouvent, et que l'évaluation tienne compte du fait que le progrès ne se mesure pas toujours de la même manière pour tout le monde.



Les gouvernements, les employeurs et les organismes de littératie doivent travailler ensemble pour offrir aux adultes des occasions flexibles et utiles de renforcer leurs compétences.

Ce que nous pouvons faire

Gouvernements :

Il est important de penser à l'apprentissage tout au long de la vie, et pas seulement à l' "amélioration des compétences". ²⁴ Un article récent a posé la question suivante: *Pourquoi l'apprentissage continu est-il plus important que le perfectionnement continu des compétences ?* Une des réponses est simple: il est très difficile de prédire quelles compétences seront utiles dans l'avenir. ²⁵ Apprendre à envoyer un courriel est utile. Mais sans une bonne littératie, cette compétence technique ne suffit pas. Quand on sait lire avec confiance, on comprend mieux ce qui nous entoure, et on peut saisir de nouvelles opportunités. Les gouvernements doivent s'efforcer de soutenir l'apprentissage de base tout au long de la vie partout au Canada.

Exemple : En Nouvelle-Écosse, l'Initiative d'éducation en milieu de travail (WEI) travaille avec le ministère du Travail et les employeurs pour offrir des cours gratuits sur le lieu de travail. Les cours portent sur la lecture, l'écriture, les mathématiques et l'informatique. WEI aide les gens à améliorer leurs compétences de base, ce qui rend leur travail plus facile et plus satisfaisant. ²⁶

Employeurs :

Les employeurs peuvent offrir des formations continues appelées "**formations parrainées par l'employeur**". ²⁷ Cela signifie que l'entreprise offre **volontairement et régulièrement** des occasions d'apprentissage à son personnel. ²⁸

Ces formations peuvent inclure:

- Des cours en personne
- Des formations en ligne
- Des formations pratiques sur le lieu de travail²⁹

Les formations offertes sur un horaire régulier permettent aux employés d'améliorer leurs compétences tout en restant à jour dans leur travail.

Exemple : Au Yukon, Northern Vision Development (NVD) s’est associée à Littératie Ensemble pour offrir une formation en littératie et compétences essentielles à ses employés. Ce programme, financé par le gouvernement du Yukon, soutient plus de 150 employés de niveau d’entrée, pendant plus de 3 mois. Les participants ont montré des améliorations en communication, en service à la clientèle et en travail d’équipe.

Intervenants en littératie :

Les organismes de littératie doivent veiller à ce que les personnes de tous âges aient accès à des ressources favorisant l’apprentissage tout au long de la vie. Même si un organisme ne peut pas suivre un apprenant de l’enfance à l’âge adulte, les partenariats entre organismes permettent d’assurer une continuité. Par exemple, lorsqu’un enfant termine un programme parascolaire, il pourrait être dirigé vers un programme de mentorat pour jeunes adultes.

Exemple : En Alberta, le Centre for Family Literacy propose du tutorat gratuit pour adultes et des programmes familiaux qui réunissent les enfants et les adultes autour de l’apprentissage. Cela encourage les familles à voir l’apprentissage comme un parcours de vie, qui commence dès l’enfance et se poursuit à l’âge adulte.³⁰

Section 3 : Collaboration

L'apprentissage des adultes doit être collaboratif.

Nous avons tous un rôle à jouer pour soutenir l'apprentissage des adultes, mais personne ne peut y arriver seul. Il est essentiel que l'apprentissage soit collaboratif. Cela signifie que les formateurs et les apprenants travaillent ensemble pour définir les objectifs du programme et choisir les meilleures méthodes pour apprendre. L'Université de la Colombie-Britannique explique que l'apprentissage collaboratif bouleverse le modèle traditionnel d'enseignement fondé sur la transmission passive du contenu. ³¹ Cela peut se faire grâce à des modèles centrés sur l'apprenant, où les participants jouent un rôle actif dans leur propre apprentissage. L'apprentissage collaboratif crée aussi des classes dynamiques, où les apprenants apprennent les uns des autres. Fait intéressant : les résultats de PEICA montrent que la Colombie-Britannique est passée de la 4^e à la 1^{re} place parmi les provinces, peut-être grâce à ses efforts en matière d'apprentissage collaboratif !

Au-delà de la salle de classe, la collaboration entre organismes, entreprises et gouvernements permet de créer des programmes d'apprentissage efficaces et durables.

Ce que nous pouvons faire

Gouvernements :

Les gouvernements doivent collaborer étroitement avec les organismes communautaires. Même s'ils définissent les grandes orientations, comme avec le programme Compétences pour réussir, ce sont les organismes locaux qui jouent un rôle essentiel dans la mise en œuvre de programmes à fort impact.

Exemple : En Colombie-Britannique, le Community Adult Literacy Program (CALP) soutient des programmes de littératie communautaire avec des collèges et des organismes locaux. Les domaines d'apprentissage incluent la lecture, l'écriture, les mathématiques, l'informatique et l'anglais langue seconde (ALS).

Le programme encourage la collaboration de plusieurs façons :

- Le gouvernement provincial collabore avec des collèges et organismes communautaires
- Les apprenants travaillent en groupes ou en binômes
- Les participants sont accompagnés par des bénévoles formés

Le programme offre également un service de garde gratuit afin de garantir aux apprenants le soutien nécessaire pour participer et assurer une fréquentation régulière et durable !³²

Employeurs :

Les employeurs peuvent encourager l'apprentissage collaboratif entre collègues, en donnant aux employés la possibilité de travailler sur des projets ensemble. Ils peuvent aussi collaborer avec des organismes spécialisés en littératie pour répondre aux besoins d'apprentissage de leur personnel.

Exemple : À la Banque Royale du Canada (RBC), un programme de littératie des données a été lancé pour tous les employés, et pas seulement ceux en informatique.³³ Ce programme gratuit a été développé en interne, en collaboration avec des spécialistes de la pédagogie, afin de rendre le contenu accessible aux personnes sans compétences techniques. Cela montre que la littératie en entreprise peut inclure la lecture, l'écriture, mais aussi les compétences numériques et de données.

Intervenants en littératie :

De nombreux intervenants en littératie à travers le Canada adoptent une approche ciblée de l'apprentissage. Cette approche repose sur un accompagnement individuel des apprenants qui ont besoin de soutien pour développer des compétences spécifiques. Cependant, il est tout aussi important de réfléchir à la manière dont les programmes peuvent être collaboratifs à plusieurs niveaux :

- Collaboration entre apprenants : encourager le travail en binômes ou en petits groupes pour renforcer la confiance et l'apprentissage mutuel
- Collaboration tuteur-apprenant : créer un climat de confiance où les deux parties apprennent l'une de l'autre
- Collaboration entre organismes : travailler ensemble pour rejoindre plus d'apprenants et partager les ressources

Exemple : Basé à Québec, Co-Savoir (anciennement CDÉACF) est une plateforme numérique francophone conçue pour permettre aux intervenants en littératie d'apprendre et de se soutenir mutuellement grâce au partage de ressources. Co-Savoir offre un espace de publication des connaissances et des outils produits par les communautés de littératie, d'éducation et féministes du Québec ainsi que des communautés francophones à travers le Canada, favorisant ainsi l'échange d'expertises entre praticiens. Les ressources proposées couvrent des thématiques liées à la littératie, à l'éducation des adultes et au genre.³⁴

Conclusion

Nous avons tous un rôle à jouer pour relever le défi de l'alphabétisation des adultes au Canada et garantir que tous les apprenants adultes disposent des compétences nécessaires pour l'avenir. En unissant leurs efforts, gouvernements, employeurs et intervenants en littératie peuvent soutenir des programmes de littératie et de numératie cohérents, continus et collaboratifs. Cela permet à chacun de disposer des outils essentiels pour s'épanouir, ainsi que des compétences professionnelles supplémentaires qui ouvrent la voie à plus d'opportunités et de connaissances. Ensemble, nous pouvons construire une population plus forte et résiliente, prête à relever les défis de demain.



EST. 1899

Littératie Ensemble
United for Literacy

Votre partenaire pour l'apprentissage.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.litteratieensemble.ca



Sources

- [1] Hayes, B. (2024, December 11). Initial thoughts – 2023 Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) results. United for Literacy.
- [2] Organization for Economic Co-operation and Development. (2025, February 6). Skills for a changing world – The OECD Survey of Adult Skills. OECD.
<https://www.oecd-events.org/gpn2025/en/session/b47a672c-daa8-ef11-88cf-6045bd903ca2/skills-for-a-changing-world-the-oecd-survey-of-adult-skills>
- [3] United for Literacy. (n.d.). Strategic plan 2025 – 2029.
<https://www.unitedforliteracy.ca/About/Strategic-Plan>
- [4] GRIP LEARNING.ONLINE. (2023, May 16). Future ready skills: What they are and how they can help students succeed. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/future-ready-skills-what-how-can-help-students-succeed-griplearning/>
- [5] The four skills marked with an asterisk (*) are related to literacy and numeracy directly. The others are greatly strengthened by strong literacy and numeracy skills.
- [6] Government of Canada. (n.d.). Skills for success.
<https://www.canada.ca/en/services/jobs/training/initiatives/skills-success.html>
- [7] Merriam-Webster. (n.d.). Consistent. In Merriam-Webster.com dictionary.
<https://www.merriam-webster.com/dictionary/consistent>
- [8] Hayes, B. (2024, December 11). Initial thoughts – 2023 Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) results. United for Literacy.
- [9] New Brunswick Community College. (2022, March 24). NBCC, CCNB to provide Workplace Essential Skills training.
<https://nbcc.ca/news-community/news-releases/2022/03/24/nbcc-ccnb-to-provide-workplace-essential-skills-training>
- [10] New Brunswick Community College. (2022, March 24). NBCC, CCNB to provide Workplace Essential Skills training.
<https://nbcc.ca/news-community/news-releases/2022/03/24/nbcc-ccnb-to-provide-workplace-essential-skills-training>
<https://nbcc.ca/news-community/news-releases/2022/03/24/nbcc-ccnb-to-provide-workplace-essential-skills-training>
- [11] Munro, D., & Lamb, C. (2023, March). Employer-sponsored skills training: A picture of skills training opportunities provided by Canadian employers. Future Skills Centre. p. 9.
https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2023/02/2023-02-Employer-Sponsored-Training_EN.pdf
- [12] McDonalds. (2025). Archways to Opportunity.
https://www.archwaystoopportunity.com/about_archways.html
- [13] McDonalds. (n.d.). Jobs, Inclusion & Empowerment. <https://www.mcdonalds.com/ca/en-ca/our-purpose-and-impact/jobs-inclusion-empowerment.html#:~:text=,independent%20franchisees%20employ%C2%A0more%20than%2064%2C000>
- [14] McDonalds. (n.d.). Restaurant Opportunities. <https://careers.mcdonalds.ca/>
- [15] Building Wings. (2022, September 7). Five benefits of a consistent literacy instruction framework.
<https://www.buildingwings.com/blog/benefits-of-a-consistent-literacy-instruction-framework/>
- [16] Building Wings. (2022, September 7). Five benefits of a consistent literacy instruction framework.
<https://www.buildingwings.com/blog/benefits-of-a-consistent-literacy-instruction-framework/>

Sources

- [17] PEI Literacy Alliance. (n.d.). About us
<https://peiliteracy.ca/>
- [18] PEI Literacy Alliance. (n.d.). About us
<https://peiliteracy.ca/>
- [19] Hayes, B. (2024, December 11). Initial thoughts – 2023 Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) results. United for Literacy. p. 3.
- [20] Hayes, B. (2024, December 11). Initial thoughts – 2023 Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) results. United for Literacy. p. 3.
- [21] Hayes, B. (2024, December 11). Initial thoughts – 2023 Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) results. United for Literacy. p. 3.
- [22] Statistics Canada. (2024, December 10). Literacy, numeracy and adaptive problem-solving skills of Canadians: Results from the 2022 Programme for the International Assessment of Adult Competencies.
<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/241210/dq241210a-eng.htm>
- [23] Statistics Canada. (2024, December 10). Literacy, numeracy and adaptive problem-solving skills of Canadians: Results from the 2022 Programme for the International Assessment of Adult Competencies.
<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/241210/dq241210a-eng.htm>
- [24] Johnson, G. F. (2023, November 1). Lifelong learning: An essential attitude for career and life success. ISACA Journal.
<https://www.isaca.org/resources/isaca-journal/issues/2023/volume-6/lifelong-learning-an-essential-attitude-for-career-and-life-success>
- [25] Johnson, G. F. (2023, November 1). Lifelong learning: An essential attitude for career and life success. ISACA Journal.
<https://www.isaca.org/resources/isaca-journal/issues/2023/volume-6/lifelong-learning-an-essential-attitude-for-career-and-life-success>
- [26] Government of Nova Scotia. (n.d.). Workplace education initiative.
<https://novascotia.ca/lae/workplace-education/>
- [27] Munro, D., & Lamb, C. (2023, March). Employer-sponsored skills training: A picture of skills training opportunities provided by Canadian employers. Future Skills Centre. p. 9.
https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2023/02/2023-02-Employer-Sponsored-Training_EN.pdf
- [28] Munro, D., & Lamb, C. (2023, March). Employer-sponsored skills training: A picture of skills training opportunities provided by Canadian employers. Future Skills Centre. p. 9.
https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2023/02/2023-02-Employer-Sponsored-Training_EN.pdf
- [29] Munro, D., & Lamb, C. (2023, March). Employer-sponsored skills training: A picture of skills training opportunities provided by Canadian employers. Future Skills Centre. p. 9.
https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2023/02/2023-02-Employer-Sponsored-Training_EN.pdf
- [30] Centre for Family Literacy. (n.d.). Home.<https://famlit.ca/>
- [31] Arts Instructional Support and Information Technology. (2024, January 29). Strategies for collaborative learning. The University of British Columbia.
<https://isit.arts.ubc.ca/news/strategies-for-collaborative-learning/>
- [32] Progressive Intercultural Community Services (PICS) Society. (n.d.). Community Adult Literacy Program.
<https://pics.bc.ca/free-programs-services/community-adult-literacy-program/#:~:text=Community%20Adult%20Literacy%20Program%20provides,interview%20skills%20and%20work%20expectations>

Sources

[33] Molis, J. (2021, October 8). Data literacy: Developing an essential skill for your business and employees. RBC.

<https://www.rbcroyalbank.com/en-ca/my-money-matters/business/right-sized-business-advice/small-business/data-literacy-developing-an-essential-skill-for-your-business-and-employees/>

[34] Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF). (n.d.).

About the CDÉACF. Co-Savoir.

<https://cdeacf.ca/apropos>