



EST. 1899

Littératie Ensemble
United for Literacy

Programmes de réussite scolaire pour les enfants et les jeunes

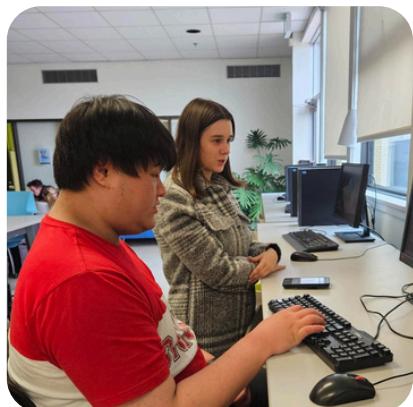
2025

Rapport National



Merci !

Grâce au soutien continu de nos donateurs, partenaires communautaires, bénévoles et employés, les programmes de réussite scolaire de Littératie Ensemble permettent aux enfants de découvrir le plaisir de lire et d'apprendre tout au long de l'année !



Fredericton,
Nouveau-Brunswick



Halifax,
Nouvelle-Écosse



Montréal,
Québec



Waterloo,
Ontario



Winnipeg,
Manitoba



Saskatoon,
Saskatchewan



Grande Prairie,
Alberta



Vancouver,
Colombie-Britannique

NOTRE ANNÉE EN CHIFFRES

Tout au long de l'année, les programmes de réussite scolaire, en ligne et en présentiel, encouragent les enfants et les jeunes à développer leurs compétences en lecture et en apprentissage. Des bénévoles formés accompagnent les jeunes apprenants lors de séances de tutorat individuelles ou en petits groupes, en utilisant une approche centrée sur l'apprenant afin de développer leurs compétences de base. Dans les clubs de devoirs et les programmes après l'école, des bénévoles enthousiastes offrent une aide aux devoirs et encouragent la curiosité des jeunes apprenants.

Programmes en ligne, communautaires et en classe

Cette année, les programmes de réussite scolaire ont aidé les enfants et les jeunes en ligne et en personne dans les écoles, les bibliothèques, les refuges et les centres communautaires. Ces programmes sont soutenus par des tuteurs bénévoles formés. Les principaux modèles de ces programmes sont :

- Tutorat individuel et en petits groupes (en ligne et en personne).
- Les clubs de devoirs et les programmes après l'école.
- Ces programmes favorisent la littératie précoce et encouragent l'amour de la lecture.

Pour la programmation 2024–2025, nous sommes fiers d'annoncer que :

6,918

enfants ont été soutenus dans leur apprentissage tout au long de l'année

1,665

postes de bénévoles ont été pourvus par des membres de la communauté enthousiastes et formés

8,855

nouveaux livres gratuits et 1 460 kits d'activités ont été distribués pour soutenir l'apprentissage à domicile



IMPACT DU PROGRAMME

Les apprenants remplissent des auto-évaluations et rédigent de courtes réflexions au début et à la fin du programme. Cela nous permet de mesurer son impact à partir de leur propre expérience, tant sur le développement de leurs compétences que sur leur confiance et leur estime de soi.

Analyse quantitative

Nous interrogeons les parents/tuteurs, les éducateurs et les tuteurs des apprenants afin de mieux comprendre les points forts de notre programme selon leur point de vue. Nos programmes de réussite scolaire 2024-2025 :

APPRENANTS

- 96% des apprenants ont déclaré que le programme de réussite les a aidés.
- 94% ont indiqué une amélioration de leurs compétences en lecture.
- 90% ont constaté une amélioration de leurs compétences en écriture.
- 85% ont noté une amélioration de leurs compétences en mathématiques.
- 80% ont observé une amélioration de leurs compétences en informatique.

PARENTS/TUTEURS

- 82% des parents interrogés ont déclaré avoir remarqué une différence dans les compétences de communication de leur enfant.
- 84% ont remarqué des améliorations en lecture.
- 67% ont remarqué des améliorations en écriture.
- 76% ont remarqué des améliorations en mathématiques.
- 76% ont remarqué des améliorations en informatique.
- 90% ont remarqué une amélioration de la confiance en soi de leur enfant.

ÉDUCATEURS

- 82% des éducateurs interrogés ont déclaré avoir constaté une amélioration du niveau global de littératie des apprenants.
- 87% ont déclaré avoir constaté une amélioration en lecture.
- 77% ont déclaré avoir constaté une amélioration en écriture.
- 80% ont déclaré avoir constaté une amélioration en mathématiques.
- 88% ont déclaré avoir constaté une amélioration des compétences en communication.
- 98% ont convenu que le programme Littératie Ensemble les aidait à être plus efficaces dans leur travail avec les enfants.

TUTEURS

- 83% des tuteurs ont déclaré avoir constaté une amélioration des compétences en lecture des apprenants.
- 80% ont déclaré avoir constaté une amélioration en écriture.
- 86% ont déclaré avoir constaté une amélioration en mathématiques.
- 92% ont constaté une hausse de la confiance des apprenants.
- 92 % ont observé une amélioration des compétences en communication.

ANALYSE QUALITATIVE

L'examen des réponses ouvertes aux enquêtes menées auprès des parents, des tuteurs et des éducateurs dans le cadre des enquêtes auprès des enfants et des jeunes a fait ressortir les thèmes suivants :

- **Développement des compétences** : les apprenants obtiennent de bons résultats et acquièrent de nouvelles compétences.
- **Confiance et engagement** : confiance et enthousiasme accrus à l'égard des programmes de Littératie Ensemble.
- **Relations positives** : environnements favorables et liens solides avec les adultes et les pairs.
- **Impact du programme** : les parents et les tuteurs se déclarent satisfaits ; les éducateurs constatent une amélioration des expériences scolaires.
- **Tirer les leçons des commentaires reçus.**

Outre les observations sur le programme, nous avons reçu des commentaires de la part des tuteurs, des apprenants, des éducateurs et des parents au sujet de nos programmes et de nos formations.

Voici ce que nous avons retenu :

- **Plus de ressources** : les tuteurs, les apprenants et les éducateurs ont demandé davantage de plans d'apprentissage, de jeux, d'outils et de fiches de travail afin de maintenir l'intérêt des enfants.
- **Programmes approfondis** : des sessions plus longues et plus fréquentes, incluant des compétences numériques, des activités interactives et des exercices d'écriture.
- **Plus de formation et de communication** : les tuteurs souhaitent davantage de formation et un soutien continu ; les parents souhaitent être davantage informés par le personnel.

En réponse

- Nous avons lancé la bibliothèque de ressources appelée La Ruche : un espace numérique centralisé où chacun peut partager les ressources qu'il juge utiles et précieuses pour son travail.
- Nous élargissons notre formation des bénévoles afin d'y intégrer des modules vidéo et une boîte à outils pour les tuteurs. Ces conseils clairs aideront les bénévoles à se sentir mieux armés pour aider les apprenants en lecture, en écriture et en calcul.

Nous continuerons à apprendre auprès des éducateurs, des tuteurs, des partenaires et des apprenants, et nous continuerons à nous améliorer avec le soutien de nos partenaires à travers le pays, un apprenant à la fois !

JUSTICE, ÉQUITÉ, DIVERSITÉ ET INCLUSION

Depuis 2022, Littératie Ensemble veille à ce que son engagement envers la justice, l'équité, la diversité et l'inclusion se reflète dans l'ensemble de son travail, quelle qu'en soit la portée. Nous souhaitons que les apprenants et les bénévoles se sentent en sécurité, soutenus et inclus, et que le personnel favorise des milieux de travail et d'apprentissage accueillants et inclusifs.



Apprentissage après l'école de Kent Road (MB)

Littératie Ensemble cherche à comprendre dans quelle mesure nos principes de justice, d'équité, de diversité et d'inclusion (JEDI) sont appliqués à l'échelle nationale. Pour mieux comprendre, nous avons inclus un sondage JEDI dans notre processus d'évaluation et avons demandé à nos tuteurs, partenaires, parents et apprenants de nous faire part de leurs expériences en matière d'appartenance. Voici ce qu'ils ont répondu :

- 98% de nos tuteurs ont convenu que les programmes de Littératie Ensemble défendent les valeurs de justice, d'équité, de diversité et d'inclusion.
- 99% des tuteurs ont convenu qu'ils possèdent les compétences nécessaires pour appliquer les principes JEDI et que leur formation a été complète.
- 97% des parents ont convenu que les programmes de réussite scolaire créent un environnement accueillant pour leurs enfants et leur communauté.
- 97% de nos apprenants ont déclaré se sentir à l'aise lorsqu'ils participent aux programmes de réussite scolaire ;
- 95% ont déclaré se sentir considérés et acceptés dans les programmes de réussite scolaire.
- 100% de nos partenaires communautaires conviennent que les programmes de Littératie Ensemble sont inclusifs.

DANS LEURS PROPRES MOTS :

« L'atelier de Sandra (coordinatrice communautaire) au Maat Youth Center a été une expérience incroyable pour nos tuteurs. Elle a partagé des stratégies pratiques et des approches créatives qui aideront notre équipe à mieux soutenir les jeunes dans leur apprentissage. La session était captivante, informative et a permis à chacun de se sentir plus confiant et mieux préparé pour l'année scolaire. Son impact se reflétera dans l'accompagnement des apprenants vers la réussite scolaire. »

— **Partenaire communautaire, Toronto**

« La confiance de ma fille en lecture s'est considérablement améliorée. En tant que parent, le fait de savoir que ce programme existe est un énorme soutien. Le tutorat peut être difficile à organiser et coûteux. Ce programme le rend accessible et facile pour les enfants qui ont besoin d'une aide supplémentaire. »

— **Parent, Nouvelle-Écosse**

« Dans mon futur travail d'éducatrice, je mettrai en pratique ces leçons. Je veux être quelqu'un qui non seulement soutient l'apprentissage, mais qui favorise également la confiance et le sentiment d'appartenance. Je suis désormais encore plus déterminée à considérer chaque apprenant comme un individu avec sa propre histoire, ses propres défis et ses propres forces. Ce stage a renforcé ma conviction que l'empathie et la flexibilité ne sont pas seulement des atouts supplémentaires dans l'éducation, mais qu'elles sont essentielles. »

— **Bénévole, Waterloo**

« J'ai passé un moment formidable à faire la lecture aux enfants. J'ai été impressionnée par leur niveau d'intérêt et d'engagement lorsqu'ils écouteaient les histoires et répondaient aux questions. »

— **Bénévole, Québec**

« Je viens tous les jours au club des devoirs pour de nombreuses raisons. C'est ma grande sœur qui m'a parlé du club des devoirs pour la première fois. Elle m'a dit à quel point le club était génial et quels avantages je pouvais en tirer. Je peux faire mes devoirs ou étudier, manger et discuter avec mes camarades et Mme Simonson (tutrice bénévole) de tout ce dont j'ai besoin. »

— **Apprenant, Colombie-Britannique**

« J'ai deux apprenants qui rencontrent leur bénévole deux fois par semaine et c'est leur moment préféré de la journée. Les bénévoles et le coordinateur sont très sympathiques et mettent les apprenants à l'aise pour apprendre et faire des erreurs. Mes apprenants ont pris confiance en eux dans leur apprentissage, en particulier en lecture. »

— **Éducateur, Alberta**

« En tant que parent d'un enfant présentant des difficultés d'apprentissage, je cherchais un tuteur capable de s'adapter au niveau de mon fils et de l'aider à s'épanouir. Les séances de tutorat individuelles ont dépassé mes attentes. L'approche personnalisée du tuteur, sa patience et sa profonde compréhension des besoins de mon enfant ont été incroyables. Il est maintenant plus concentré, plus motivé et progresse plus rapidement que je ne l'aurais jamais imaginé. Je suis extrêmement reconnaissant pour ce soutien. »

— **Parent, Manitoba**