



EST. 1899

United for Literacy
Littératie Ensemble

Subventionné par :

Ontario

Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière

10^e année





*This guide is also available in English.
www.unitedforliteracy.ca/resources*

Préparé par :

Ellie Hiu Ying Chan, EAO, M.Ed., B.Com.

Conseillère en développement de ressources,
littératie financière
Littératie Ensemble

Teal Booth, M.F.A., B.A.

Conseillère en développement de ressources,
littératie financière
Littératie Ensemble

Kris Knutson, EAO, M.Ed.

Conseillère en développement de ressources,
littératie financière
Littératie Ensemble

Littératie Ensemble (anciennement appelé Collège Frontière) est financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

Les opinions exprimées dans le présent document sont celles de Littératie Ensemble et ne représentent pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Aspects technologiques

Nous comprenons que la disponibilité de différentes technologies varie en fonction des salles de classe. Si vous n'avez pas accès à Internet ou à une imprimante, veuillez nous appeler au **1 800 555-6523** pour demander un exemplaire papier du guide, des plans de leçon, des évaluations ou du matériel supplémentaire.

Table des matières

▶ Introduction	4
À propos de Littératie Ensemble	4
La littératie financière dans les écoles secondaires de l'Ontario	4
Ressources interdisciplinaires en littératie financière pour les années 9 à 12	5
▶ Comment utiliser le guide	8
Pédagogie sensible et adaptée à la culture	9
Faire croître le succès : des pratiques d'évaluation et d'enseignement efficaces	11
Croissance personnelle et développement de la confiance en soi chez l'élève	11
▶ Section I : Attentes principales et connexes du programme-cadre	13
10 ^e année – Attentes du programme-cadre en littératie financière	13
▶ Section II : Plans de leçon et évaluations	16
1. Commerce équitable et consumérisme éthique	16
2. Commerce international	19
3. Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire	22
4. Possibilités de placement	28
5. Votre cote de crédit	31
▶ Section III : Ressources supplémentaires	34
Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8	34
Planificateurs de budget personnel	34
Fiches de travail sur la gestion de l'argent	35
▶ Section IV : Ressources en ligne et applications	36
Ressources en ligne	36
Applications mobiles	37
▶ Annexes	38
Annexe A : 10 ^e année – Attentes du programme-cadre en littératie financière	38
Annexe B : Liste des cotes de cours du palier secondaire en Ontario	41
Annexe C : Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8	43
▶ Références	47

Introduction



EST. 1899
United for Literacy
Littératie Ensemble

À propos de Littératie Ensemble

Anciennement appelé Collège Frontière, Littératie Ensemble est l'organisme national de bienfaisance enregistré qui œuvre à l'amélioration de la vie des enfants, des adolescents et des adultes grâce à la littératie.



LITTÉRATIE ENSEMBLE ESTIME QUE :

La littératie est un droit fondamental et un moteur d'autonomisation et de prospérité. Littératie Ensemble mène les travaux visant à permettre à des personnes et à des communautés situées partout au Canada de réaliser leur plein potentiel grâce au pouvoir de la littératie.

Depuis 1899, tout lieu peut être transformé en lieu d'apprentissage grâce à notre approche inclusive et à nos services innovateurs. L'an dernier, plus de 25 000 enfants, adolescents et adultes issus de plus de 200 communautés urbaines, rurales et éloignées du Canada (y compris 137 communautés autochtones) ont participé à des programmes de littératie et de numération gratuits et inclusifs. Ces programmes sont offerts en personne et en ligne par près de 2 000 tuteurs et tutrices bénévoles. Nous travaillons depuis plus de 15 ans avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario à la mise en œuvre de programmes qui ont des effets positifs et concrets sur les compétences en lecture, en écriture et en mathématiques des élèves de la province.

L'équipe responsable du projet de littératie financière de Littératie Ensemble a élaboré le présent Guide et les ressources afférentes en partenariat avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario. L'équipe compte trois personnes autorisées à enseigner en Ontario et qualifiées en mathématiques et en économie. Elle comprend également trois conseillères et un conseiller qui ont de l'expérience en enseignement auprès des communautés autochtones. L'équipe est complétée par deux gestionnaires de projet ayant de l'expérience en enseignement et en gestion de projet.

La littératie financière dans les écoles secondaires de l'Ontario

La préparation du présent guide et des ressources afférentes s'appuie sur une approche interdisciplinaire afin d'offrir aux élèves une expérience d'apprentissage complète.

« La littératie financière, c'est la capacité de comprendre et d'utiliser efficacement différentes compétences financières » (Fernando, 2021) pour prendre des décisions éclairées quant à nos ressources financières. Un bon niveau de littératie financière est fondamental pour la santé financière à long terme et contribue à l'accès au logement (Oudshoorn, 2018), à une meilleure santé physique et mentale (Whysel, 2018), à une meilleure espérance de vie (Children's Bureau, 2021), voire à des relations et à des mariages plus solides (Children's Bureau, 2021).

La littératie financière est une compétence essentielle. Pourtant, les élèves ne l'acquièrent pas de façon structurée. Pour certains, il s'agit d'une compétence de base que nous développons

en grandissant. D'autres y voient un savoir transmis de génération en génération, comme l'histoire familiale.

L'enseignement structuré de compétences en littératie financière aidera les élèves à développer leur esprit critique et leurs aptitudes pour la résolution de problèmes. Il les aidera également à prendre des décisions financières éclairées dès leur jeune âge en vue de ce qui les attend après l'école secondaire. Afin de bonifier l'apprentissage des élèves, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a intégré la littératie financière au programme-cadre des années 1 à 10¹. En 11^e et 12^e année, l'apprentissage relatif à la littératie financière est intégré à l'ensemble du programme d'enseignement.

Ressources interdisciplinaires en littératie financière pour les années 9 à 12

Ces ressources permettront aux élèves d'acquérir des compétences financières précises et d'approfondir leur compréhension de l'économie dans son ensemble. Les élèves apprendront à porter un regard critique sur la consommation et à agir de manière empathique et responsable. Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a établi le cadre suivant pour l'apprentissage de la littératie financière :

- ▶ **Citoyenneté** : apprendre à devenir un citoyen ou une citoyenne empathique et responsable.
- ▶ **Compréhension économique** : comprendre l'économie et son influence sur la planification de nos finances personnelles.
- ▶ **Finances personnelles** : acquérir des compétences financières précises et les utiliser dans la vraie vie.

- ▶ **Sensibilisation à la consommation** : développer un regard critique sur la consommation.

Nos ressources sont conçues en fonction des attentes suivantes du programme scolaire. Télécharger à : www.litteratieensemble.ca/ressources/Vue-d-ensemble-du-programme

À l'annexe A, vous trouverez les attentes du programme-cadre relatives à la littératie financière pour le programme de mathématiques de la 10^e année. À l'annexe B, vous trouverez une liste des cotes de cours pertinents pour le niveau secondaire en Ontario.

Notre analyse du programme-cadre de l'Ontario dans une perspective interdisciplinaire

L'équipe responsable du projet de littératie financière a analysé le programme-cadre pour l'éducation secondaire en Ontario en collaboration avec le ministère de l'Éducation de la province. Nous avons sélectionné les attentes qui favorisent la réflexion critique, la résolution de problème et la prise de décisions parmi les programmes-cadres suivants :

- ▶ Affaires et commerce, 9^e et 10^e année (2006)
- ▶ Affaires et commerce, 11^e et 12^e année (2006)
- ▶ Études canadiennes et mondiales, 11^e et 12^e année (2015)
- ▶ Exploration de carrière, 10^e année, cours ouvert (2019)
- ▶ Littératie financière : portée et enchaînement des attentes (2016)
- ▶ Orientation et formation au cheminement de carrière, 11^e et 12^e année (2006)
- ▶ Mathématiques, 9^e année, décloisonné (2021)

¹ De la 1^{re} à la 9^e année, le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario comprend un domaine d'étude en littératie financière. En 10^e année, le programme d'exploration de carrière comprend la planification et la gestion financières.

Au secondaire, on retrouve des attentes similaires dans différents volets et programmes. Littératie Ensemble a regroupé les attentes en deux catégories : les attentes « principales » et les attentes « connexes ». Il convient de noter qu'il s'agit de la terminologie de Littératie Ensemble et non celle du ministère de l'Éducation. Nos ressources en littératie

financière répondent aux attentes principales, mais aussi à quelques attentes connexes. Les listes des attentes connexes ne sont pas exhaustives, mais celles que vous trouverez ici vont améliorer l'accès à nos ressources pour le personnel enseignant et les élèves. **Vous pouvez adapter les ressources selon votre salle de classe et les besoins de vos élèves.**

Le tableau ci-dessous comprend une attente principale et des attentes connexes :

9^e année – Attente principale

→ **MTH1W (9^e année, mathématiques, décloisonné)** F1.3 comparer l'impact de différents taux d'intérêt, du temps d'emprunt, des façons dont les intérêts sont calculés et des différents montants du premier versement sur les coûts globaux associés à l'achat de biens ou de services, à l'aide d'outils appropriés.

■ Attentes connexes

BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires) comparer le coût total de divers types d'emprunt (p. ex., hypothèque, emprunt personnel, carte de crédit) pour un achat donné.

GLC2O (Exploration de carrières) C2.2 comparer divers types d'emprunt afin de cerner quelques-uns de leurs risques et avantages.

CIE3M (L'individu et l'économie) A4.4 déterminer le mode de paiement (p. ex., comptant, crédit, emprunt, location, vente à terme) le plus avantageux pour s'acquitter d'achats de consommation importants (p. ex., maison, voiture, droits de scolarité, vacances, produits électroniques).

Dans cet exemple, la ressource a été conçue pour l'attente F1.3 du cours MTH1W. Le personnel enseignant peut modifier la ressource afin d'enseigner les attentes connexes associées à d'autres cours, comme les cours BBI1O/BBI2O, GLC2O et CIE3M.

Nous avons choisi les attentes principales de différents volets et programmes² afin d'offrir une expérience d'apprentissage complète à l'ensemble des élèves. Souvent, les attentes se ressemblent d'un volet ou d'un programme à l'autre. Nos ressources seront donc pertinentes pour un grand nombre d'élèves.

Nous avons créé des tâches de différents niveaux pour les attentes qui ne sont pas les mêmes dans les différents volets et programmes. Ainsi, le personnel enseignant pourra choisir le niveau de difficulté en fonction du volet ou du programme enseigné.

11^e année – Attente principale

- **MCF3M (11^e année, Modèles de fonctions)** établir le lien entre la fonction exponentielle et les formules pour le calcul de la valeur actuelle et finale d'un placement [p. ex. $M = C(1 + i)^n$; $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$].

■ Attentes connexes

MBF3C (11^e année, Méthodes de mathématiques) établir, par exploration (p. ex. à l'aide de tableurs, de graphiques, de tables de valeurs), une compréhension de l'intérêt composé et le lien entre l'intérêt composé et la croissance exponentielle.

MCR3U (11^e année, Fonctions), MCF3M (11^e année, Modèles de fonctions) déterminer, à l'aide d'une calculatrice, la valeur finale ou la valeur actuelle à l'aide de la formule $M = C(1 + i)^n$ ou $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$.

MCR3U (11^e année, Fonctions) explorer à l'aide d'outils technologiques (p. ex. outils en ligne) et décrire les stratégies utilisées (p. ex. estimer et vérifier à l'aide de la loi des puissances pour les exposants ou à l'aide de graphiques) pour déterminer le taux d'intérêt i ou le nombre de périodes n en utilisant la formule $M = C(1 + i)^n$ ou $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$ et résoudre des problèmes reliés.

Dans cet exemple, les attentes connexes diffèrent de l'attente principale. La ressource est une tâche comportant différents niveaux, pour que le personnel enseignant puisse adapter le niveau de difficulté.

² En Ontario, le palier secondaire comprend les filières académique et appliquée, et des parcours préuniversité, précollégial et préemploi.

Comment utiliser le guide



Le *Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière* comprend des plans de leçon, des évaluations, des activités à réaliser à la maison et des ressources en ligne pour le personnel enseignant et les élèves. Ces ressources concordent avec le programme-cadre du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Elles ont été conçues sous la supervision d'enseignantes et d'enseignants certifiés de l'Ontario pour le compte de Littératie Ensemble.

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) et la politique du « Faire croître le succès » (Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010) constituent la pierre angulaire du présent guide. Ce dernier comprend cinq éléments particuliers fondés sur ces deux cadres de référence afin d'approfondir l'apprentissage des élèves.



Astuces pour le personnel enseignant

Questions et idées d'enseignement pour aider le personnel enseignant à animer les discussions entre élèves, à évaluer l'apprentissage des élèves, à développer des compétences en matière de littératie et à bâtir la confiance en soi des élèves. Vous pouvez choisir les questions à utiliser dans les discussions ou dans les journaux d'élèves. Les sujets de nature personnelle se prêteront probablement mieux aux journaux. Les suggestions portent la mention « Discussion » ou « Journal ».



Vocabulaire spécialisé

Mise en relief de mots utilisés dans une activité et que le personnel enseignant pourrait vouloir intégrer explicitement dans son enseignement. Ces encadrés s'adressent à tout le monde, et plus particulièrement aux personnes qui apprennent le français.



Conseil

Nouvelle idée ou utilisation différente de la ressource, souvent dans une approche adaptée à la culture, qui comprend également des suggestions de modification, d'adaptation ou de différenciation, le cas échéant.



Rural ou éloigné

Suggestion pour adapter la ressource à la réalité des élèves qui vivent en milieu rural ou éloigné.



Urbain

Suggestion pour adapter la ressource à la réalité des élèves vivant en milieu urbain. On se sert également de ce symbole pour mettre en relief des éléments de la ressource qui sont plus pertinents pour les élèves en milieu urbain.

Pédagogie sensible et adaptée à la culture

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) consiste à tenir compte du milieu d'origine, de la culture et de la langue parlée à la maison des élèves, et à adapter le programme scolaire et l'apprentissage en classe en fonction de ceux-ci. En 1995, Gloria Ladson-Billings a décrit les trois piliers de la PSAC. Ainsi, le personnel enseignant doit :

1. Avoir des attentes élevées envers chaque élève et répondre aux besoins scolaires des élèves en leur enseignant ce qui leur importe le plus.
2. Préserver le savoir-faire culturel des élèves en utilisant leur culture et leur langue comme véhicule d'apprentissage.
3. Accompagner les élèves dans le développement d'un esprit critique leur permettant de remettre en question le statu quo dans notre société.

Il ne faut pas croire que seuls les enseignantes et les enseignants exceptionnels peuvent obtenir de bons résultats grâce à la PSAC. Tout le monde peut réussir, à condition de prendre conscience de soi et d'adapter sa pédagogie à la classe. Bien sûr, tout commence par la personne qui enseigne. Certains des enseignants et enseignantes les plus efficaces et sensibles à la culture décrivent l'enseignement comme un « mode de vie » et non comme un travail (Duncan-Andrade, 2007). En fonction des circonstances, le personnel enseignant peut faire une grande différence avec de petits gestes. Vous trouverez des propositions concrètes à cet égard dans la prochaine section.

Remarque pour le personnel enseignant :

Tenez compte de l'expérience des élèves et de leur famille. Vous pouvez adapter les leçons et les activités en conséquence.

Comment la PSAC peut-elle être appliquée à la littératie financière?

Quels que soient notre milieu et notre culture, nous utilisons toutes et tous des compétences financières. Tous les jours, nous prenons des décisions financières, importantes ou non, et personne ne peut se passer de ces compétences. Toutefois, les sujets liés à la littératie financière sont aussi influencés par les valeurs culturelles. Ainsi, les habitudes de consommation varient souvent en fonction des priorités personnelles, culturelles et sociétales. Les enseignantes et enseignants sensibles à la culture savent que le sujet de la réussite financière et de la richesse touche nécessairement à des notions de privilège et de pouvoir. C'est pourquoi il importe de comprendre le vécu des élèves et de leur famille, ainsi que les éléments qui influencent leurs décisions de consommation, d'épargne et de placements. Bon nombre d'enseignantes et d'enseignants utilisent déjà la PSAC en classe. Les conseils suivants leur permettront de peaufiner leur méthode :

- ▶ Réfléchissez à la place que vous occupez au sein de la société, à vos priviléges et à votre pouvoir dans le contexte social actuel afin de mieux comprendre votre situation par rapport à celle de vos élèves et de votre milieu scolaire.
- ▶ Les parents sont une ressource précieuse. Invitez des parents, des proches, des personnes âgées et des leaders communautaires à venir parler de leurs connaissances culturelles et scolaires à la classe. Évitez d'« importer »

Comment utiliser le guide

des modèles sans expérience directe dans laquelle les élèves peuvent se reconnaître (Ladson-Billings, 1995).

- ▶ Misez sur les forces des élèves. Considérez-les comme un fonds de connaissances. Les élèves apportent tout un bagage culturel et communautaire en classe et peuvent le mettre en valeur plutôt que d'y voir une entrave ou un désavantage (Moll, 1998; Weiner, 2006).
- ▶ En classe, encouragez les élèves à utiliser la langue parlée à la maison (Gee, 2004). Enseignez-leur le vocabulaire, y compris dans les cours de mathématiques. Ce vocabulaire, aussi appelé « langage scolaire » ou « vocabulaire spécialisé », est formé de mots rarement utilisés dans la langue courante. En utilisant le vocabulaire spécialisé dans les discussions, les élèves approfondissent leur compréhension et poussent leur raisonnement (Mercer, 2007). Les encadrés « Vocabulaire spécialisé » intégrés au guide ont été créés comme des outils pour le personnel enseignant.
- ▶ Continuez à passer du temps dans la collectivité où vous enseignez. Promenez-vous pendant votre pause-dîner, visitez un restaurant du coin et parlez aux propriétaires. Faites le tour de l'école avant et après les cours, et parlez aux élèves à l'extérieur des salles de classe. Établissez une politique de la porte ouverte pendant la récréation, une fois par semaine, et invitez les élèves à venir trouver refuge dans votre classe. Ces petits gestes vous permettront d'en savoir davantage à propos de vos élèves et votre communauté. Woodson présente les enseignantes et les enseignants comme des personnes au service de leur communauté, qui « vivent avec ses membres, comme eux, en faisant ce qu'ils font et en goûtant aux mêmes plaisirs » (Woodson, 1933, p. 131).

Le personnel enseignant peut jouer un rôle dans la discussion de sujets complexes en matière de finances et d'équité. L'enseignement de la littératie financière, qui se veut sensible à la culture, presuppose une compréhension des divers aspects sociaux qui entrent en jeu et influencent la situation financière des personnes, comme les inégalités raciales, les écarts de richesse et la distribution inégale des ressources. Nous avons la responsabilité de guider les élèves vers une compréhension des différentes réalités présentes dans notre monde et de leur donner les connaissances, les outils et la confiance en soi pour changer le monde. Nous vous invitons à utiliser les questions dans les encadrés « Astuces pour le personnel enseignant » qui sont intégrées à nos ressources pour susciter des discussions intéressantes entre élèves sur des questions de justice sociale.

En faisant preuve de respect pour les territoires des Premières Nations et en vous informant à propos des traités et des accords conclus entre les différents gouvernements et les Premières Nations, vous contribuerez à la réconciliation et à la décolonisation. La connaissance des territoires et de l'histoire autochtones pourrait vous aider à comprendre les attentes pertinentes du programme-cadre et à trouver des exemples pour les apprenants et apprenantes autochtones. Avant de donner une leçon, prenez le temps de réfléchir afin de vous assurer que le passé et le présent des peuples autochtones sont respectés et reconnus.



Faire croître le succès : des pratiques d'évaluation et d'enseignement efficaces

Nous avons créé des évaluations et des ressources d'enseignement selon la politique du « Faire croître le succès » (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010). Nous avons conçu nos ressources dans le but « d'améliorer l'apprentissage de l'élève » (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010, p. 6). Nous avons conçu les évaluations que vous trouverez dans ce guide de façon à ce qu'elles soient « au service de l'apprentissage » et comme un apprentissage en soi (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010, p. 36). Nous mettons l'accent sur l'observation par le personnel enseignant, les discussions entre élèves, le travail d'équipe, l'apprentissage expérientiel, les projets, les grilles, la réflexion, pour ne nommer que ces outils. Vous pouvez choisir d'utiliser certaines ressources comme outils d'évaluation de l'apprentissage (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010, p. 36). Nous avons conçu les évaluations et les ressources de sorte à établir des attentes scolaires élevées. Elles sont conformes au programme-cadre et comprennent des éléments différenciés pour :

- ▶ les personnes qui apprennent le français;
- ▶ les élèves qui ont des besoins d'apprentissage particuliers;
- ▶ les élèves qui vivent en milieu urbain;
- ▶ les élèves qui vivent en milieu urbain;
- ▶ les élèves qui vivent dans des communautés autochtones éloignées.

Croissance personnelle et développement de la confiance en soi chez l'élève

Au-delà de la PSAC et de la politique du « Faire croître le succès », il est fondamental d'aider les élèves à se forger une mentalité de croissance personnelle dans leur apprentissage, car il existe un lien étroit entre cette dernière, la réussite et la confiance en soi des élèves. Les personnes qui « manifestent une mentalité de croissance personnelle estiment qu'elles peuvent améliorer leurs compétences et leur intelligence grâce à leurs efforts et leur persévérance. Elles acceptent les défis, surmontent les obstacles, apprennent de la critique et trouvent une source d'inspiration dans le succès des autres » [traduction libre] (Growth Mindset, 2020). Ce guide propose des ressources pour aider le personnel enseignant à favoriser une mentalité de croissance personnelle dans l'apprentissage des élèves. Vous pouvez utiliser les « Astuces pour le personnel enseignant » afin de susciter des discussions intéressantes en classe.

Comment favorise-t-on la mentalité de croissance personnelle?

- ▶ Posez des questions ouvertes au lieu de questions auxquelles les élèves peuvent simplement répondre par « oui » ou « non », ou en répétant l'information.
- ▶ Encouragez les élèves à trouver plusieurs solutions.
- ▶ Soulignez les progrès réalisés et félicitez les élèves pour leur effort, et non pas seulement pour la « bonne » réponse.
- ▶ Encouragez les élèves à se surpasser et à apprendre de leurs erreurs.
- ▶ Encouragez les élèves à réfléchir, à approfondir leurs connaissances et à comprendre comment s'améliorer.

Articles et vidéos sur la mentalité de croissance personnelle

« L'intellect est un muscle qui fait croître votre intelligence », par Yves Grandmontagne (3 min 04 secondes) :
[itsocial.fr/ecosysteme/leadership/productivite/
lintellect-muscle-croitre-intelligence/](https://itsocial.fr/ecosysteme/leadership/productivite/lintellect-muscle-croitre-intelligence/)

Découvrez comment le cerveau fonctionne lorsqu'il apprend!

« La neuroplasticité expliquée simplement en 2 minutes » (1 min 55 secondes) :
youtu.be/PDFWBMOF5yo

Découvrez comment nous pouvons refaire les connexions dans notre cerveau!

« Psychologie positive : Changer d'état d'esprit de Carol Dweck » (7 min 35 secondes) :
youtu.be/YWO8oECzDjl

Carol Dweck est connue pour ses travaux de recherche sur la mentalité de croissance personnelle. Découvrez la puissance du « pas encore »!



Section I : Attentes principales et connexes du programme-cadre



10^e année – Attentes du programme-cadre en littératie financière

10^e année – Attentes principales

CITOYENNETÉ

- **CHV2O (Civisme et citoyenneté) C1.2** décrire des façons dont diverses actions peuvent contribuer au bien commun à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

■ **Attente connexe**

CIE3M (L'individu et l'économie) B1.2 analyser l'influence de choix personnels et éthiques (p. ex., commerce équitable, produit local, produit écologique, produit non testé sur les animaux) sur les régimes de marché.

COMPRÉHENSION ÉCONOMIQUE

- **BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires)** identifier les principaux biens et services importés et exportés par le Canada.

■ **Attente connexe**

CIC4E (Choix économiques : finances personnelles) B2.1 décrire les facteurs de production (c.-à-d., terre, travail, capital) et les produits finis (c.-à-d., biens et services) et leur rôle dans l'économie canadienne.

10^e année – Attentes principales suite

FINANCES PERSONNELLES

- **GLC2O (Exploration de carrière) C2.1** décrire les bases de la responsabilité financière, en évaluant les avantages des diverses options d'épargne et en explorant différents outils de planification offerts par les institutions financières et autres sources.

■ **Attente connexe**

BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires) comparer les avantages de l'investissement à ceux de l'épargne.

- **GLC2O (Exploration de carrière) C2.3** mettre en pratique les principaux éléments nécessaires à la préparation d'un budget personnel pour sa première année postsecondaire.

■ **Attentes connexes**

BTX4F (Technologies de l'information et de la communication en milieu de travail) produire une planification financière pour assurer sa transition vers le monde du travail à l'aide d'outils électroniques (p. ex., outil de planification financière en ligne, tableur).

GLS4O/GLE4O/GLE3O (Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire) Décrire les ressources, les services et le soutien à sa disposition après le secondaire pour poursuivre son apprentissage de façon formelle et informelle et les inclure dans son plan de carrière.

MEL4E (Mathématiques de la vie courante) identifier et estimer les coûts de la vie quotidienne (p. ex. nourriture, lessive, entretien du logis); déterminer les coûts des différents services (p. ex. électricité, chauffage câblodistribution, téléphone, Internet).

10^e année – Attentes principales suite

- **BBI1O et BB12O (Initiation aux affaires)** décrire les façons d'obtenir une cote de crédit.

■ Attentes connexes

MEL3E (Mathématiques de la vie courante) identifier les facteurs qui définissent une cote de crédit en vue de l'obtention d'un emprunt (p. ex. revenu annuel, niveau d'endettement, capacité à rembourser un prêt, expérience antérieure).

CIC4E (Choix économiques : finances personnelles) A2.3 expliquer les avantages de recourir au crédit (p. ex., possibilité d'acquérir des biens nécessaires dans l'immédiat ou des biens coûteux telle une maison ou une voiture et d'en étaler le paiement sur plusieurs années; possibilité de se construire une bonne réputation de crédit en contractant des prêts) ainsi que les répercussions et les risques de l'endettement (p. ex., frais d'intérêt élevés, surendettement, mauvaise cote de crédit, faillite personnelle).

SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION

- **BBI1O et BB12O (Initiation aux affaires)** décrire des types d'investissement (p. ex., fonds communs de placement, actions, obligations, fonds éthiques).

■ Attentes connexes

CIE3M (L'individu et l'économie) C1.2 déterminer l'origine et la qualité de l'information fournie aux consommateurs sur les produits disponibles sur le marché canadien.

MBF3C (Méthodes de mathématiques) déterminer par exploration les caractéristiques de divers modes de placement (p. ex. les actions, les obligations, les fonds communs de placement, l'immobilier) et comparer ces modes en examinant les risques et les avantages.

Section II : Plans de leçon et évaluations



Vous trouverez dans la section suivante des plans de leçon et des évaluations de la littératie financière pour la 10^e année. Vous pouvez télécharger les ressources à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources. N'oubliez pas de tenir compte des expériences des élèves et de leur famille, et d'adapter le contenu en fonction des besoins des élèves.



LEÇONS

1. Commerce équitable et consumérisme éthique
2. Commerce international
3. Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire
4. Possibilités de placement
5. Votre cote de crédit

1. Commerce équitable et consumérisme éthique

Matériel :

- ▶ Présentation PowerPoint « Commerce équitable et consumérisme éthique »
- ▶ Fiche de travail « Commerce équitable et consumérisme éthique »

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources.



Section II : Plans de leçon et évaluations

Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

10^e année – Attente principale

- **CHV2O (Civisme et citoyenneté) C1.2** décrire des façons dont diverses actions peuvent contribuer au bien commun à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

■ Attente connexe

- CIE3M (L'individu et l'économie) B1.2** analyser l'influence de choix personnels et éthiques (p. ex., commerce équitable, produit local, produit écologique, produit non testé sur les animaux) sur les régimes de marché.

Présentation de la leçon :

Dans cette activité, les élèves vont découvrir les décisions de consommation. On parlera de commerce équitable, d'écoblanchiment (qui consiste à présenter des produits comme étant respectueux de l'environnement pour en mousser la vente) et de considérations éthiques. Les élèves examineront les produits auxquels ils ont accès. Les élèves apprendront à reconnaître les produits issus du commerce équitable et

les produits qui font l'objet d'écoblanchiment. On discutera de produits de remplacement qui ont des choix plus judicieux d'un point de vue éthique. Il convient également de tenir compte des différents budgets communautaires, personnels et familiaux. La leçon met l'accent sur les cas où les produits issus du commerce équitable ne sont pas facilement accessibles.



Astuces pour le personnel enseignant

Discussion :

- ▶ Que pourriez-vous faire pour réduire la consommation superflue?
- ▶ Comment pouvons-nous réutiliser des articles au lieu d'en acheter de nouveaux?
- ▶ Quels types de produits sont souvent vendus comme étant équitables?
- ▶ Comment peut-on distinguer un produit faisant l'objet d'écoblanchiment d'un produit respectueux de l'environnement?
- ▶ Pouvez-vous nommer des ressources naturelles que nous ne pouvons pas exploiter au Canada et que nous importons?
- ▶ Pourquoi voudrait-on savoir si un bien est produit de manière éthique?



Conseils

- ▶ De nombreux élèves viennent d'une famille qui n'a pas les moyens de se payer des produits éthiques. Il faut faire attention que ces élèves n'en aient pas honte. Cette activité vise à sensibiliser les élèves aux décisions de consommation dans la mesure où le choix se pose.



Rural ou éloigné

- ▶ Que pouvons-nous faire pour exploiter nos fermes ou protéger nos terres afin de contribuer au bien commun?



Urbain

- ▶ Comment pouvons-nous renforcer notre lien à nos terres et encourager les produits de consommation locaux et éthiques?
- ▶ Parlez de différentes options, comme l'achat de produits équitables en vrac.
- ▶ En achetant des produits locaux, on soutient les petits commerces locaux et l'on réduit son empreinte carbonique.

2. Commerce international

Matériel :

- ▶ Présentation PowerPoint « Le commerce international »
- ▶ Activité d'économie en classe « Le commerce international »
- ▶ Activité « Fabriqué au Canada? »

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources.

Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

10^e année – Attente principale

- **BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires)** identifier les principaux biens et services importés et exportés par le Canada.

■ Attente connexe

CIC4E (Choix économiques : finances personnelles) B2.1 décrire les facteurs de production (c.-à-d., terre, travail, capital) et les produits finis (c.-à-d., biens et services) et leur rôle dans l'économie canadienne.

Présentation de la leçon :

Le Canada commerce avec d'autres pays pour satisfaire les besoins et les désirs de ses citoyens. Nous exportons des ressources à d'autres pays et nous importons celles que nous ne pouvons pas nous procurer chez nous. Il y a deux possibilités d'activité : une activité d'économie en classe et l'évaluation des connaissances

« Fabriqué au Canada? » Ces activités permettent aux élèves d'approfondir leur connaissance de nos biens et services. Les élèves découvriront comment le Canada commerce avec d'autres pays et certains des problèmes d'éthique associés au commerce international.

Section II : Plans de leçon et évaluations

Révision des concepts de base :

Avant de commencer cette leçon, vous pouvez utiliser les ressources suivantes pour réviser des connaissances acquises dans les années antérieures. Téléchargez-les à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources

- ▶ 8^e année – « Exercices sur le taux de change et les devises étrangères », présentation PowerPoint et activité

Activité d'économie en classe

Dans cette activité, nous allons étudier le commerce international en simulant l'économie mondiale en classe! Vous trouverez les instructions aux diapositives 6 à 10 de la présentation PowerPoint « Le commerce international ».

Instructions :

1. Imprimez la feuille d'activité « Économie de salle de classe » pour la classe.
2. Les élèves commencent par choisir un pays. Demandez-leur de noter les résultats de leur recherche sur les fiches d'activité « Pays », « Exportations principales » et « Importations principales ».
3. Découpez les fiches d'activité en suivant les lignes pointillées. Les zones ombrées seront affichées pour que les autres groupes d'élèves voient les exportations de chaque pays.
4. Les zones vierges sont réservées aux groupes qui se déplaceront d'un pays à l'autre. Cela pourrait les aider à établir une stratégie avant de négocier un accord commercial.

Activité « Fabriqué au Canada? »

Nous allons explorer le commerce international, le rôle que le Canada joue dans celui-ci et les répercussions de celui-ci sur nous, en tant que personnes. Vous trouverez les instructions aux diapositives 11 à 14 de la présentation PowerPoint « Le commerce international ».

La section « Dépasser le cadre » se trouve à la diapositive 14. Celle-ci comprend des questions de discussion sur les enjeux éthiques du commerce international qui aideront les élèves à devenir des citoyens du monde et éveilleront leur conscience.



Conseils

- ▶ Parlez des débats actuels et à travers l'histoire sur les dimensions éthiques du commerce. Abordez le sujet avec délicatesse : la classe pourrait comprendre des élèves qui viennent de factions opposées dans une région où un conflit se déroule.
- ▶ Soulignez l'importance du commerce international en mettant l'accent sur les biens et services que nous importons. Vous pouvez, par exemple, parler de notre incapacité à obtenir certains médicaments si le pays qui les produit cesse temporairement de les exporter.
- ▶ Pour rendre les activités plus difficiles, incorporez-y des devises étrangères et des conversions.



Vocabulaire spécialisé

Intérieur, national, étranger, importation, exportation, ressources naturelles, commerce.



Astuces pour le personnel enseignant

Discussion :

- ▶ Pouvez-vous nommer des biens importés dont nous dépendons? Quelles seraient les répercussions si nous cessions d'importer ces biens?
- ▶ Pouvez-vous nommer des exportations du Canada? Quelles seraient les conséquences pour nous si les autres pays cessaient d'importer nos biens?
- ▶ Qu'est-ce qui risque de se produire si nous exportons trop de ressources d'un coup?
- ▶ Est-ce nous faisons du commerce de la même manière avec tous les pays? Devrions-nous?
- ▶ Si nous ne commerçons pas de la même manière avec tous les pays, quelles sont les répercussions pour les habitants des pays défavorisés?



Rural ou éloigné

- ▶ Peut-on tracer un parallèle entre la manière dont des collectivités éloignées et rurales se procurent des ressources auprès de collectivités urbaines, et la manière dont les pays en développement commercent avec les pays développés? Y a-t-il des déséquilibres similaires dans les rapports de pouvoir?

3. Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire

Matériel :

- ▶ Présentation PowerPoint « Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire »
- ▶ Livret de projet « Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire »
- ▶ Activité de triage de cartes « Qu'est-ce qui vous attend : la responsabilité financière »
- ▶ Feuille de calcul Excel ou Google Sheets « Qu'est-ce qui vous attend : plan financier sur un an »
- ▶ Connexion Internet

Vous trouverez les documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources.

L'activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

10^e année – Attentes principales

- **GLC2O (Exploration de carrière) C2.1** décrire les bases de la responsabilité financière, en évaluant les avantages des diverses options d'épargne et en explorant différents outils de planification offerts par les institutions financières et autres sources.

■ Attente connexe

BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires) comparer les avantages de l'investissement à ceux de l'épargne.

- **GLC2O (Exploration de carrière) C2.3** mettre en pratique les principaux éléments nécessaires à la préparation d'un budget personnel pour sa première année postsecondaire.

■ Attentes connexes

BTX4E (Technologies de l'information et de la communication en milieu de travail) produire une planification financière pour assurer sa transition vers le monde du travail à l'aide d'outils électroniques (p. ex., outil de planification financière en ligne, tableur).

GLS4O/GLE4O/GLE3O (Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire)

Décrire les ressources, les services et le soutien à sa disposition après le secondaire pour poursuivre son apprentissage de façon formelle et informelle et les inclure dans son plan de carrière.

MEL4E (Mathématiques de la vie courante) identifier et estimer les coûts de la vie quotidienne (p. ex. nourriture, lessive, entretien du logis); déterminer les coûts des différents services (p. ex. électricité, chauffage câblodistribution, téléphone, Internet).

10^e année – Attentes principales suite

- **BBI1O et BB12O (Initiation aux affaires)** décrire des types d'investissement (p. ex., fonds communs de placement, actions, obligations, fonds éthiques).

■ Attentes connexes

CIE3M (L'individu et l'économie) C1.2 déterminer l'origine et la qualité de l'information fournie aux consommateurs sur les produits disponibles sur le marché canadien.

MBF3C (Méthodes de mathématiques) déterminer par exploration les caractéristiques de divers modes de placement (p. ex. les actions, les obligations, les fonds communs de placement, l'immobilier) et comparer ces modes en examinant les risques et les avantages.

Présentation de la leçon :

Bien des élèves du secondaire ont de la difficulté à trouver leur voie dans la vie. Le fait de connaître les possibilités et d'avoir un plan peut faciliter les choses. Dans le projet en trois étapes suivant, les élèves planifieront leur première année après le secondaire, une étape à la fois.

Les élèves feront des recherches sur les options et les ressources disponibles, ils vont définir en quoi consiste la « responsabilité financière » pour eux, et élaborer un plan financier sur un an au moyen d'un outil de budgétisation en ligne.



Conseil

- ▶ Vous pouvez demander aux élèves de travailler sur l'ensemble du projet ou utiliser les différentes activités séparément.

Section II : Plans de leçon et évaluations

Révision des concepts de base :

Avant de commencer cette leçon, vous pouvez utiliser les ressources suivantes pour réviser des connaissances acquises dans les années antérieures. Téléchargez-les à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources.

- ▶ 8^e année – « Six différents types de budget », activité
- ▶ 8^e année – « Exercice de budgétisation 1 », activité
- ▶ 8^e année – « Exercice de budgétisation 2 », activité
- ▶ 8^e année – « Placements et dettes (comprendre l'intérêt simple et l'intérêt composé) », présentation PowerPoint et activité
- ▶ 7^e année – Tableau de comparaison des prêts et des placements

Vidéo : L'intérêt sur les prêts et les placements »

www.youtube.com/watch?v=Mk2kk_5fWBU

Vidéo : « Que sont les intérêts composés ?

Commencer à investir »

www.youtube.com/watch?v=MOxhUX8NTYo

Vidéo : « Emprunter ou placer de l'argent – les avantages et les inconvénients »

www.youtube.com/watch?v=aOTDE2q-A5c



A **B** C

Vocabulaire spécialisé

Budget, plan financier, entrepreneuriat, formation d'apprenti, emploi, année de congé, postsecondaire, responsabilité financière, aide financière, RAFEO, revenu, dépenses, profit, marge de profit, épargne, placement, dépôt, intérêt.

Étape 1 du projet : Mes possibilités

Matériel :

- ▶ Présentation PowerPoint « Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire »
- ▶ Livret de projet « Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire »
- ▶ Connexion Internet

La présentation PowerPoint accompagne le livret de projet. Elle guidera les élèves à travers les trois étapes du projet. À l'étape 1, discutez avec vos élèves de leurs possibilités après le secondaire. Vous trouverez des ressources et des liens dans la présentation PowerPoint comme pistes de recherche pour les élèves. Invitez vos élèves à poursuivre leurs recherches dans leurs temps libres.



Conseils

- ▶ Il s'agit d'une activité très personnelle. Il est important de créer un espace sûr où les élèves peuvent s'exprimer et prendre des décisions sans craindre d'être jugés.
- ▶ Faites attention de ne pas supposer qu'un parcours intéressera vos élèves plus qu'un autre. On a tendance à penser que l'éducation postsecondaire est le meilleur parcours qui s'offre aux élèves. Cette activité amène les élèves à envisager une variété de possibilités. Soyez conscients de vos biais et respectez les choix des élèves.
- ▶ Rappelez-leur qu'on peut changer d'idée en cours de route. Encouragez-les à adopter une mentalité de croissance et à faire preuve de flexibilité. Les élèves pourraient par exemple commencer par une formation technique avant d'aller à l'université.
- ▶ N'hésitez pas à leur parler des épreuves que vous avez surmontées et des incertitudes auxquelles vous avez fait face pour leur donner confiance.
- ▶ Évitez d'« importer » des modèles dans votre classe (Ladson-Billings, 1995). Invitez des leaders communautaires, des parents ou des sages, c'est-à-dire des personnes chez qui vos élèves se reconnaissent, à venir parler de leurs expériences et de leurs connaissances.



Rural ou éloigné

- ▶ Nous avons inclus des ressources pour les élèves autochtones.

Étape 2 du projet : La responsabilité financière

Matériel :

- ▶ Activité de triage de cartes « Qu'est-ce qui vous attend : la responsabilité financière »
- ▶ Présentation PowerPoint « Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire »
- ▶ Livret de projet « Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire »

Instructions :

1. Imprimez l'activité de triage de cartes et découpez les cartes.
2. Les élèves classeront leurs priorités par ordre croissant, en petits groupes ou individuellement.
3. Animez la discussion entre les élèves tout au long de l'activité. À cette étape du projet, les questions de réflexion sont nombreuses.
4. Les élèves rempliront la section « Étape 2 du projet : La responsabilité financière » dans leur livret de projet.



Conseils

- ▶ Les élèves peuvent définir la « responsabilité financière » différemment de leurs collègues en classe, et leur définition peut être différente de la vôtre.



Astuces pour le personnel enseignant

- ▶ Pour être responsable financièrement, il est important de payer son loyer et ses factures à temps. Cela influe grandement sur notre cote de crédit.

Étape 3 du projet : Mon plan financier sur un an

Matériel :

- ▶ Feuille de calcul Excel ou Google Sheets « Qu'est-ce qui vous attend : plan financier sur un an »
- ▶ Appareil électronique ou connexion Internet
- ▶ Présentation PowerPoint « Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire »
- ▶ Livret de projet « Qu'est-ce qui vous attend : la première année après le secondaire »

Les élèves élaboreront un plan financier sur un an en fonction du ou des parcours choisis à l'étape 1. Selon la technologie disponible en classe, vous pouvez utiliser la version Excel ou Google Sheets pour cette activité.



Conseils

- ▶ Vous trouverez de brèves vidéos aux diapositives 22 à 26 pour montrer aux élèves comment se servir du plan financier sur un an. Les élèves peuvent regarder les vidéos pertinentes en fonction des parcours choisis.
- ▶ Le « revenu collectif » fait partie du revenu personnel total dans le plan financier. Le revenu collectif comprend l'aide financière, comme le Programme ontarien de soutien aux personnes handicapées (POSPH) et l'Allocation canadienne pour enfants (ACE). N'oubliez pas de tenir compte de la situation personnelle de vos élèves.
- ▶ Encouragez vos élèves à utiliser, dans la mesure du possible, des chiffres réalistes dans leur plan financier. Les élèves peuvent chercher le coût actuel de diverses dépenses et ajuster leur plan financier au fil de leurs études secondaires.



Rural ou éloigné

- ▶ Les priorités financières ne sont pas les mêmes pour les élèves qui vivent dans des lieux éloignés, et plus particulièrement pour les élèves qui vivent dans des communautés autochtones. Certains autochtones n'ont pas à payer de loyer. Les maisons sont parfois chauffées au mazout ou au bois, plutôt qu'à l'électricité.

Suppléments pour le projet :

Cette activité peut donner lieu à des discussions sur d'autres sujets liés à la littératie financière. Vous trouverez des activités supplémentaires à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources.

- ▶ 10^e année – « Possibilités de placement : Ressources pour le personnel enseignant et les élèves », présentation PowerPoint
- ▶ 10^e année – « Possibilités de placement », organisateur graphique
- ▶ 10^e année – « Possibilités de placement », mur de mots
- ▶ 10^e année – « Risques et rendement des placements », activité de triage de cartes et fiche de récapitulation
- ▶ 10^e année – « Votre cote de crédit », présentation PowerPoint, activité et fiches de récapitulation



4. Possibilités de placement

Matériel :

- ▶ Présentation PowerPoint « Possibilités de placement : Ressources pour le personnel enseignant et les élèves »
- ▶ Organisateur graphique « Possibilités de placement »
- ▶ Mur de mots « Possibilités de placement »
- ▶ Activité de triage de cartes et fiche de récapitulation « Risques et rendement des placements »

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble, à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources.

Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

10^e année – Attente principale

- **BBI1O et BB12O (Initiation aux affaires)** décrire des types d'investissement (p. ex., fonds communs de placement, actions, obligations, fonds éthiques).

■ Attentes connexes

CIE3M (L'individu et l'économie) C1.2 déterminer l'origine et la qualité de l'information fournie aux consommateurs sur les produits disponibles sur le marché canadien.

MBF3C (Méthodes de mathématiques) déterminer par exploration les caractéristiques de divers modes de placement (p. ex. les actions, les obligations, les fonds communs de placement, l'immobilier) et comparer ces modes en examinant les risques et les avantages.

Présentation de la leçon :

Les particuliers et les entreprises disposent de plusieurs possibilités de placement. Nous pouvons nous sentir débordés lorsque nous sommes confrontés à des choix financiers. Cette activité est un bon point de départ pour en apprendre davantage à propos des différents types de placements. Chaque type de

placement comporte des risques distincts et offre un rendement différent. Les élèves apprendront également du vocabulaire financier. L'activité met l'accent sur les placements auxquels les particuliers ont accès. On mentionne aussi les possibilités de placement qui s'offrent aux entreprises.

Section II : Plans de leçon et évaluations

Activité sur les possibilités de placement

Instructions :

1. Vous pouvez vous servir de la présentation PowerPoint « Possibilités de placement : Ressources pour le personnel enseignant et les élèves » comme point de départ pour les recherches des élèves. La présentation PowerPoint contient des liens vers des vidéos et des sites Web intéressants et instructifs qui s'appuient sur des sources d'information fiables.
2. Au fil de leurs recherches, les élèves rempliront l'organisateur graphique « Possibilités de placement ». Les liens vers des ressources qui figurent dans la présentation PowerPoint sont organisés en fonction des différentes catégories de placements qu'on trouve dans la fiche de travail.
3. Les élèves peuvent chercher de l'information dans d'autres ressources que celles qui sont proposées. À vous de juger.
4. Les élèves découvriront probablement de nouveaux mots en faisant leurs recherches. Vous pouvez vous servir du mur de mots « Possibilités de placement » pour les aider à apprendre, à utiliser et à mémoriser le vocabulaire spécialisé. Imprimez les deux premières pages du mur de mots et affichez-les dans la classe. La page « Définitions » contient une brève définition des mots. Vous pouvez vous en servir comme outil d'enseignement ou la donner aux élèves pour les aider dans leurs recherches.

Risques et rendement des placements

À présent, les élèves ont une meilleure connaissance sur les possibilités de placement. Nous allons maintenant découvrir les risques connexes et le rendement auquel on peut s'attendre de différents placements. Pour prendre une décision financière éclairée, il faut connaître les risques et le rendement possible d'un placement.

Instructions :

1. Imprimez l'activité de triage de cartes et découpez les cartes en suivant les lignes pointillées.
2. Disposez les cartes « Risque faible », « Risque modéré » et « Risque élevé » le long d'un axe. Placez ensuite les cartes « Rendement faible/perte », « Rendement modéré/perte » et « Rendement élevé/perte » le long de l'autre axe. Vous trouverez un exemple de mise en place dans la section « Réponses suggérées » de l'activité.
3. Les élèves peuvent disposer les cartes sur lesquelles figurent différentes possibilités de placement en fonction de leur niveau de risque et de leur rendement possible.
4. Vous pouvez aussi créer vos propres cartes en utilisant les cartes vierges fournies.
5. Vous pouvez vous servir de la fiche de récapitulation de l'activité pour conclure la leçon.



Conseils

- ▶ Nous vous recommandons de plastifier les cartes et d'écrire dessus avec un marqueur effaçable afin de les réutiliser.
- ▶ Il y a plusieurs manières de faire cette activité. Vous trouverez une manière dans la section « Réponses suggérées » de l'activité.
- ▶ Cette leçon est une excellente occasion d'en apprendre davantage sur les fractions que représentent les actions d'une entreprise, puisque les actions sont des parts égales d'une entreprise.
- ▶ Les élèves doivent comprendre qu'un risque n'est ni bon ni mauvais en soi. Il s'agit simplement de la mesure de l'augmentation ou de la diminution possible de la valeur monétaire.
- ▶ Expliquez à vos élèves qu'il est recommandé de prendre moins de risques plus on vieillit. Une personne de 25 ans qui perd tout son argent en faisant un pari risqué, on a plus de temps de se refaire une santé financière qu'une personne de 50 ans. Toutefois, cela ne veut pas dire qu'il faille prendre des risques considérables quand on est jeune.



Vocabulaire spécialisé

Téléchargez et imprimez les affiches et les définitions du mur de mots « Possibilités de placement ».

Obligations, actions, CPG (certificat de placement garanti), fonds communs de placement, FNB (fonds négocié en bourse), cryptomonnaie, NFT (jetons non fongibles), chaîne de blocs, valeurs mobilières, produits de base, actif, actions, négocié, risque, rendement, taux effectif, dividende, échéance, intérêt, taux d'intérêt nominal, défaut de paiement, diversification, marché boursier, liquide, gain en capital, volatil, équité, passif.

5. Votre cote de crédit

Matériel :

- ▶ Présentation PowerPoint « Votre cote de crédit »
- ▶ Activité « Votre cote de crédit »
- ▶ Fiches de récapitulation « Votre cote de crédit »

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble, à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources.

Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

10^e année – Attente principale

- **BBI1O et BB12O (Initiation aux affaires)** décrire les façons d'obtenir une cote de crédit.

■ Attentes connexes

MEL3E (Mathématiques de la vie courante) identifier les facteurs qui définissent une cote de crédit en vue de l'obtention d'un emprunt (p. ex. revenu annuel, niveau d'endettement, capacité à rembourser un prêt, expérience antérieure).

CIC4E (Choix économiques : finances personnelles) A2.3 expliquer les avantages de recourir au crédit (p. ex., possibilité d'acquérir des biens nécessaires dans l'immédiat ou des biens coûteux telle une maison ou une voiture et d'en étaler le paiement sur plusieurs années; possibilité de se construire une bonne réputation de crédit en contractant des prêts) ainsi que les répercussions et les risques de l'endettement (p. ex., frais d'intérêt élevés, surendettement, mauvaise cote de crédit, faillite personnelle).

Présentation de la leçon :

Il est important pour les jeunes adultes de maintenir une bonne cote de crédit. Les jeunes adultes qui ont une bonne cote de crédit peuvent interagir économiquement avec le reste de la société, que ce soit en louant leur premier

appartement ou en achetant leur première maison. Dans cette activité, les élèves apprendront en quoi consiste la cote de crédit, comment obtenir la leur et comment la maintenir.

Section II : Plans de leçon et évaluations

Révision des concepts de base :

Avant de commencer cette leçon, vous pouvez utiliser les ressources suivantes pour réviser les connaissances acquises dans les années antérieures. Téléchargez-les à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources

- ▶ 9^e année – « Combien est-ce que ça coûte vraiment? », présentation PowerPoint et activité
- ▶ 8^e année – « Placements et dettes (comprendre l'intérêt simple et l'intérêt composé) », présentation PowerPoint et activité
- ▶ 8^e année – « Comprendre le crédit et la dette », activité

Vidéo : « L'intérêt sur les prêts et les placements » : www.youtube.com/watch?v=Mk2kk_5fWBU

Vidéo : « Que sont les intérêts composés ? Commencer à investir » : www.youtube.com/watch?v=MOxhUX8NTYo

Activité « Votre cote de crédit »

Instructions :

1. Utilisez la présentation PowerPoint « Votre cote de crédit » comme point de départ pour les recherches des élèves. On y présente la cote de crédit, on y explique son importance et on y montre comment en obtenir une. La présentation contient également des liens vers des vidéos et des sites Web intéressants et instructifs qui s'appuient sur des sources d'information fiables.
2. Au fil de leurs recherches, les élèves répondront aux questions de l'activité.
3. Les élèves peuvent chercher de l'information dans d'autres ressources que celles qui sont proposées. À vous de juger.
4. Les élèves tomberont probablement sur de nouveaux mots en faisant leurs recherches. N'hésitez pas à discuter de ces mots avec les élèves au fil de l'activité.





Vocabulaire spécialisé

Cote de crédit, notation, carte de crédit, dette, prêt, bail.



Astuces pour le personnel enseignant

Discussion :

- ▶ Pourquoi est-il important de maintenir une bonne cote de crédit?
- ▶ Pourquoi commence-t-on avec une cote nulle?
- ▶ De quelle autre manière peut-on augmenter sa cote de crédit?
- ▶ Les cartes de crédit sont dangereuses pour bien des gens. Dans quelles circonstances est-ce une mauvaise idée de se procurer une carte de crédit?



Conseils

- ▶ Reportez-vous aux activités de 8^e ou de 9^e année pour réviser l'intérêt composé. Rappelez aux élèves que les intérêts s'accumulent rapidement lorsqu'on effectue un achat au moyen d'une carte de crédit.
- ▶ Discutez des dangers associés aux cartes de crédit. De nombreux émetteurs de carte de crédit proposent leurs cartes aux étudiantes et aux étudiants postsecondaires en soutenant qu'elles les aideront à améliorer leur cote de crédit. Malheureusement, certains de ces jeunes qui n'arrivent pas à rembourser leur solde mensuel accumulent une dette importante.
- ▶ Dites aux élèves que la notation concerne les entreprises et que la cote de crédit s'applique aux particuliers. Bien que les deux termes soient employés de manière interchangeable, nous parlons de « cote de crédit » dans nos ressources.



Rural ou éloigné

- ▶ Est-ce facile d'obtenir une carte de crédit là où vous habitez? Est-ce que les gens s'en servent régulièrement? Si c'est le cas, à quelles fins s'en sert-on?
- ▶ Les membres des petites communautés s'attribuent parfois une cote de crédit entre eux. Par exemple, des amis ou des membres de votre famille seront moins enclins à vous prêter de l'argent si vous n'avez pas remboursé quelqu'un. Est-ce que cela ressemble à une cote de crédit officielle? Pourquoi?
- ▶ Les populations sous-bancarisées n'ont pas toujours accès à des cartes de crédit. Tenez-en compte si vous enseignez à une telle population.

Section III : Ressources supplémentaires



Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8

Littératie Ensemble a créé des ressources en littératie financière pour les élèves des années 4 à 8 en partenariat avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ces ressources sont harmonisées avec le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Vous trouverez la liste complète des ressources à l'annexe C. Le personnel enseignant peut se servir de ces dernières comme outil de révision, ou comme appui pédagogique, et les télécharger à l'adresse suivante :

www.litteratieensemble.ca/ressources.



Planificateurs de budget personnel

Les élèves et leur famille ont accès aux outils de planification budgétaire personnelle suivants créés par Littératie Ensemble. Les élèves peuvent s'en servir en classe ou à la maison pour gérer leurs finances et ainsi les utiliser dans une situation réelle. Vous pouvez télécharger les outils de planification budgétaire depuis la page Web de Littératie Ensemble : www.litteratieensemble.ca/ressources.

1. Planificateur de budget mensuel personnel

Cet outil de planification budgétaire comprend une fonction de suivi de deux sources de revenus.



Conseils

- ▶ Les élèves peuvent calculer la différence entre les dépenses prévues au budget et les dépenses réelles en utilisant la formule suivante :
$$\text{Différence} = \text{Dépenses prévues} - \text{Dépenses réelles}$$
- ▶ Pour le sommaire mensuel :
$$\text{Différence mensuelle} = \text{Revenu total} - \text{Dépenses réelles}$$
- ▶ Un résultat positif indique des dépenses insuffisantes, tandis qu'un résultat négatif est révélateur de dépenses excessives

Section III : Ressources supplémentaires

The image displays three separate budgeting worksheets, each titled 'BUDGET MENSUEL'. The first worksheet is for 'REVENUS' (Income) and includes fields for 'Revenu 1', 'Revenu 2', and 'Revenu total'. The second worksheet is for 'DÉPENSE' (Expenses) and includes columns for 'PRÉVU' (Budgeted) and 'RÉEL' (Actual). The third worksheet is for 'RELEVÉ MENSUEL' (Monthly Summary) and includes columns for 'Total des revenus', 'Total des dépenses-réelles', and 'Différence' (Difference). All worksheets have a 'TOTAL' row at the bottom.

2. Planificateur de budget mensuel personnel avec fonction de suivi des revenus

Cet outil de planification budgétaire ressemble à l'outil de planification budgétaire précédent et comprend une fonction de suivi de multiples sources de revenus. Vous trouverez un exemple aux pages 3 et 4 de l'outil de planification.

3. Planificateur de budget annuel personnel

Cet outil de planification financière permet aux élèves de surveiller leurs dépenses et de constater l'incidence qu'elles ont sur l'atteinte de leur objectif financier. Les élèves commenceront par dresser un budget mensuel au moyen d'un des outils de planification budgétaire présentés plus haut. Après avoir déterminé la différence mensuelle, les élèves peuvent l'inscrire au planificateur. Voir l'encadré "Conseils" de la page précédente pour les formules.

Fiches de travail sur la gestion de l'argent

La série de fiches de travail « Gérer mon argent » enseigne aux élèves les concepts de base de la gestion de l'argent. Il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponse aux questions; la réponse dépend des préférences et des priorités personnelles. Le travail sur les fiches peut s'avérer une occasion amusante et surprenante pour les élèves, le personnel enseignant et les familles d'en apprendre plus les uns sur les autres. Vous pouvez télécharger les fiches de travail sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources.



Conseil

Il est souhaitable de remplir les fiches de travail dans l'ordre, puisque certaines idées s'appuient sur les fiches précédentes.

- 1. Gérer mon argent : besoins et envies**
- 2. Gérer mon argent : dépenser ou épargner**
- 3. Gérer mon argent : maintenant ou plus tard**

Section IV : Ressources en ligne et applications



Le personnel enseignant peut utiliser les ressources suivantes à sa discrédition pour répondre aux besoins des élèves.

Ressources en ligne

Gérez mieux votre argent

Page Web de la Commission des valeurs mobilières de l'Ontario où l'on propose des activités et des jeux amusants pour les enfants.

Calculatrices financières

Calculatrices financières gratuites pour les prêts hypothécaires, les prêts personnels, les placements, etc. Vous y trouverez des graphiques et des tableaux interactifs ainsi que d'autres informations utiles.

Connaissances financières pratiques – Canada

Site Web sur la littératie financière pour tous. Les enseignants et les parents y trouveront des idées de sujets de discussion avec les élèves. On y trouve de l'information sur une variété de sujets financiers ainsi que des jeux, des outils et des ressources.

Autorité des marchés financiers

Site Web de l'organisme mandaté par le gouvernement du Québec pour encadrer le secteur financier québécois et prêter assistance aux consommateurs de produits et services financiers.

Autorité des marchés financiers – Programme d'éducation financière au secondaire

Programme d'éducation détaillé qui englobe une variété de sujets. On y propose des guides de l'enseignant, des activités pour les élèves, des vidéos et des présentations.

La Presse

Un article dans lequel on offre de précieux conseils aux étudiants, comme les premières années de travail, le nombre d'heures de travail à ne pas dépasser aux études et la réduction des dépenses.

Napkin Finance : toute la terminologie financière illustrée

Un site d'infographies! D'importants concepts financiers sont illustrés sur une serviette de table virtuelle. L'information est facile à comprendre. Les illustrations conviennent aux apprenants visuels (en anglais seulement).

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario : Ressources de littératie financière

Convient aux élèves de la 1^{re} à la 12^{re} année. Le site Inspirezlesavoirfinancier.ca est une initiative de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario. Ces derniers y trouveront des outils et des stratégies efficaces pour l'enseignement des finances personnelles. La plupart des ressources proposées sont interdisciplinaires et compatibles avec le curriculum de l'Ontario.

La finance pour tous

Vous trouverez sur ce site de l'information sur une grande variété de sujets touchant à l'argent, que ce soit l'achat d'une automobile ou d'une maison, ou encore la planification de la retraite.

Applications mobiles

Bankin

Application gratuite qui vous aidera à catégoriser vos dépenses, à prévoir votre solde à la fin du mois, à faire des virements, à économiser et à suivre votre épargne.

Convertisseur de devises hors ligne et gratuit

Convertisseur de devises hors ligne, gratuit et facile d'utilisation. L'appli utilise les taux de change à jour.

Convertisseur XE

Application gratuite dans laquelle les taux de change sont mis à jour en temps réel. On peut également s'en servir pour faire des virements internationaux.

Credit Karma

Obtenez gratuitement votre cote et votre rapport de crédit, ainsi que des services de surveillance du crédit. Aucuns frais cachés. Credit Karma n'a aucune incidence sur votre crédit.

Flashfood – Économisez de l'argent et luttez contre le gaspillage alimentaire

Achetez des aliments en trop à un prix très réduit (jusqu'à 50 % sans coupons) chez Loblaws et ses magasins affiliés, comme Real Canadian Superstore, Loblaws et No Frills. Cueillette en magasin.

Flipp

Site Web et application où vous trouverez des milliers de circulaires et des aubaines de plus de 2 000 magasins.

Hardbacon

Hardbacon est une application de budget, de planification et de suivi d'investissement. Elle permet aux utilisateurs de connecter tous leurs comptes bancaires afin de garder un œil sur leurs dépenses, ainsi que d'établir des limites pour chaque catégorie. Elle est offerte en version gratuite ou payante.

Linxo

Tout comme Bankin, l'application Linxo catégorise les transactions, permet d'effectuer des virements sécurisés, de suivre les progrès réalisés dans l'atteinte d'objectifs financiers et d'avoir des prévisions budgétaires. Elle est offerte en version gratuite ou payante.

Reebée

Site Web et application où vous trouverez les circulaires et les aubaines les plus récentes de plus de 100 commerces de détail.



Annexe A : 10^e année – Attentes du programme-cadre en littératie financière

10^e année – Attentes principales

CITOYENNETÉ

- **CHV2O (Civisme et citoyenneté)** **C1.2** décrire des façons dont diverses actions peuvent contribuer au bien commun à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

■ **Attente connexe**

CIE3M (L'individu et l'économie) **B1.2** analyser l'influence de choix personnels et éthiques (p. ex., commerce équitable, produit local, produit écologique, produit non testé sur les animaux) sur les régimes de marché.

COMPRÉHENSION ÉCONOMIQUE

- **BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires)** identifier les principaux biens et services importés et exportés par le Canada.

■ **Attente connexe**

CIC4E (Choix économiques : finances personnelles) **B2.1** décrire les facteurs de production (c.-à-d., terre, travail, capital) et les produits finis (c.-à-d., biens et services) et leur rôle dans l'économie canadienne.

10^e année – Attentes principales suite

FINANCES PERSONNELLES

→ **GLC2O (Exploration de carrière) C2.1** décrire les bases de la responsabilité financière, en évaluant les avantages des diverses options d'épargne et en explorant différents outils de planification offerts par les institutions financières et autres sources.

■ **Attente connexe**

BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires) comparer les avantages de l'investissement à ceux de l'épargne.

→ **GLC2O (Exploration de carrière) C2.3** mettre en pratique les principaux éléments nécessaires à la préparation d'un budget personnel pour sa première année postsecondaire.

■ **Attentes connexes**

BTX4E (Technologies de l'information et de la communication en milieu de travail) produire une planification financière pour assurer sa transition vers le monde du travail à l'aide d'outils électroniques (p. ex. outil de planification financière en ligne, tableur).

GLS4O/GLE4O/GLE3O (Stratégies d'apprentissage pour réussir après l'école secondaire) Décrire les ressources, les services et le soutien à sa disposition après le secondaire pour poursuivre son apprentissage de façon formelle et informelle et les inclure dans son plan de carrière.

MEL4E (Mathématiques de la vie courante) identifier et estimer les coûts de la vie quotidienne (p. ex. nourriture, lessive, entretien du logis); déterminer les coûts des différents services (p. ex. électricité, chauffage câblodistribution, téléphone, Internet).

10^e année – Attentes principales suite

- **BBI1O et BB12O (Initiation aux affaires)** décrire les façons d'obtenir une cote de crédit.

■ Attentes connexes

MEL3E (Mathématiques de la vie courante) identifier les facteurs qui définissent une cote de crédit en vue de l'obtention d'un emprunt (p. ex. revenu annuel, niveau d'endettement, capacité à rembourser un prêt, expérience antérieure).

CIC4E (Choix économiques : finances personnelles) **A2.3** expliquer les avantages de recourir au crédit (p. ex., possibilité d'acquérir des biens nécessaires dans l'immédiat ou des biens coûteux telle une maison ou une voiture et d'en étaler le paiement sur plusieurs années; possibilité de se construire une bonne réputation de crédit en contractant des prêts) ainsi que les répercussions et les risques de l'endettement (p. ex., frais d'intérêt élevés, surendettement, mauvaise cote de crédit, faillite personnelle).

SENSIBILISATION À LA CONSOMMATION

- **BBI1O et BB12O (Initiation aux affaires)** décrire des types d'investissement (p. ex., fonds communs de placement, actions, obligations, fonds éthiques).

■ Attentes connexes

CIE3M (L'individu et l'économie) **C1.2** déterminer l'origine et la qualité de l'information fournie aux consommateurs sur les produits disponibles sur le marché canadien.

MBF3C (Méthodes de mathématiques) déterminer par exploration les caractéristiques de divers modes de placement (p. ex. les actions, les obligations, les fonds communs de placement, l'immobilier) et comparer ces modes en examinant les risques et les avantages.

Annexe B : Liste des cotes de cours du palier secondaire en Ontario

La liste comprend seulement les cours du palier secondaire désignés comme attentes « principales » ou « connexes » durant notre processus de développement des ressources :

Année	Cote de cours	Titre du cours
9	MTH1W	<i>Mathématiques, 9^e année, décloisonné</i>
	BBI1O	<i>Initiation aux affaires, 9^e année, ouvert</i>
	HIF1O	<i>Exploration des études familiales, 9^e année, ouvert</i>
	CGC1P	<i>Enjeux géographiques du Canada, 9^e année, appliqué</i>
10	BBI2O	<i>Initiation aux affaires, 10^e année, ouvert</i>
	HIF2O	<i>Exploration des études familiales, 10^e année, ouvert</i>
	GLC2O	<i>Exploration de carrière, 10^e année, ouvert</i>
	CHV2O	<i>Civisme et citoyenneté, 10^e année, ouvert</i>
11	CIE3M	<i>L'individu et l'économie, 11^e année, préuniversitaire/précollégial</i>
	TTJ3O	<i>Technologie des transports : véhicule personnel, 11^e année, ouvert</i>
	CHA3U	<i>Histoire des États-Unis, 11^e année, préuniversitaire/précollégial</i>
	GWL3O	<i>Planifier son avenir, 11^e année, ouvert</i>
	MEL3E	<i>Mathématiques de la vie courante, 11^e année, préemploi</i>
	MBF3C	<i>Méthodes de mathématiques, 11^e année, précollégial</i>
	MCF3M	<i>Modèles de fonctions, 11^e année, préuniversitaire/précollégial</i>
	MCR3U	<i>Fonctions, 11^e année, préuniversitaire</i>

Annexes

Année	Cote de cours	Titre du cours
12	BAT4M	<i>Principes de comptabilité financière, 12^e année, préuniversitaire/précollégial</i>
	BAN4E	<i>Comptabilité de la petite entreprise, 12^e année, préemploi</i>
	CIC4E	<i>Choix économiques : finances personnelles, 12^e année, préemploi</i>
	BTX4E	<i>Technologies de l'information et de la communication en milieu de travail, 12^e année, préemploi</i>
	GLS4O	
	GLE4O	<i>Stratégies d'apprentissage supérieures pour réussir après l'école secondaire, 12^e année, ouvert</i>
	GLE3O	
	BDV4C	<i>Entrepreneuriat : planification d'une entreprise, 12^e année, précollégial</i>
	CIA4U	<i>Analyse des grands enjeux économiques contemporains, 12^e année, préuniversitaire</i>
	HIP4O	<i>Gérer sa vie personnelle, 12^e année, ouvert</i>
	BBB4M	<i>Principes de commerce international, 12^e année, préuniversitaire/précollégial</i>
	MEL4E	<i>Mathématiques de la vie courante, 12^e année, préemploi</i>
	MAP4C	<i>Méthodes de mathématiques, 12^e année, précollégial</i>

Annexe C : Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8

Les ressources suivantes sont disponibles sur le site Web de Littératie Ensemble, à l'adresse suivante : www.litteratieensemble.ca/ressources.

Année	Ressources et leçons pour le personnel enseignant	Activité	Description
Année 4	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 4 ^e année		Comprend des activités éducatives, des jeux, des ressources en ligne et des idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
	Leçon : 4 ^e année – L'argent en mots et en chiffres	4 ^e année – Évaluation : liste d'épicerie	Les élèves s'exercent à additionner et à soustraire de l'argent lors d'une séance de magasinage.
	Leçon : 4 ^e année – Où est mon argent?	4 ^e année – Gérer mon argent : budget hebdomadaire	Les élèves apprennent quatre aspects de la gestion de l'argent : dépenser, épargner, donner et investir.
Année 5	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 5 ^e année		Comprend des activités éducatives, des jeux, des ressources en ligne et des idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
	Leçon : 5 ^e année – L'argent en mots et en chiffres	5 ^e année – Évaluation : liste d'épicerie	Les élèves s'exercent à additionner et à soustraire de l'argent, et à estimer la valeur de différents articles en dollars et en cents lors d'une séance de magasinage.
	Leçon : Établir un budget – Où est mon argent?	5 ^e année – Gérer mon argent : budget hebdomadaire	Les élèves apprennent les principes de base de la préparation d'un budget et les appliquent pendant une semaine.
		Évaluation : comprendre le crédit et la dette	Dans cette activité multimédia, les élèves apprennent que les cartes de crédit représentent une forme de dette.

Ressources et leçons pour le personnel enseignant		Activité	Description
Année			
Année 6	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 6 ^e année		Comprend des activités éducatives, des jeux, des ressources en ligne et des idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
		Organisateur graphique : Caractéristiques et détails des comptes	Les élèves font des recherches sur les caractéristiques et les frais de différents comptes, et les compareraient à l'aide de l'organisateur graphique.
		Activité : Établir des objectifs financiers	Les élèves se fixent des objectifs financiers personnels pour épargner, gagner, placer et donner de l'argent.
		Évaluation : Facteurs qui influencent sur l'atteinte des objectifs financiers	Les élèves déterminent les obstacles à l'atteinte de leurs objectifs financiers, et ce qu'elles ou ils peuvent faire pour les réaliser.
		Activité de vocabulaire : Trouver le vrai sens	Cette activité permet aux élèves d'améliorer leur compréhension des concepts de location, d'emprunt, d'échange et de don.
		Activité : Faites correspondre la définition	
		Mots croisés : Finances	Les élèves trouvent des mots du domaine financier et leur signification.
		Mots cachés : Finances	
		Organisateur graphique : Modes de paiement	Les élèves font des recherches pour apprendre sur les avantages et les inconvénients de différents modes de paiement.
		Mise en situation : Modes de paiement	Les élèves analysent différents cas et choisissent le meilleur mode de paiement.

Année	Ressources et leçons pour le personnel enseignant	Activité	Description
Année 7	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 7 ^e année		Comprend des activités éducatives, jeux, ressources en ligne et idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
	Leçon : Devises étrangères et taux de change	Exercice : Budgétiser comme un adulte	Apprendre et s'exercer à convertir des devises étrangères en dollars canadiens et vice versa.
	Leçon : Budgétiser comme un adulte (version pour le personnel enseignant et version pour les élèves)	Budgétiser comme un adulte : Planificateur de budget mensuel	Une leçon interactive et multimédia où les élèves suivent leur avatar et prennent des décisions financières en temps réel. Les élèves apprennent à créer et à réviser des budgets mensuels, et voient comment la budgétisation influence la planification financière à long terme et comment les taux d'intérêt influencent les dettes et les placements.
		Budgétiser comme un adulte : Planificateur de budget annuel	
		Organisateur graphique : Ce qui influence nos décisions	Cet organisateur graphique amène les élèves à réfléchir aux facteurs sociétaux et personnels qui influencent leurs décisions financières.
		Exercice : Calculer les taux d'intérêt et les frais	Cette fiche de travail permet aux élèves d'approfondir leur compréhension du calcul du taux d'intérêt et de son influence sur les dettes et les placements.
		Tableau comparatif : Investissement et dette	L'organisateur graphique permet aux élèves de comparer des taux d'intérêt et des frais facturés sur divers comptes, prêts et placements.

Annexes

Ressources et leçons pour le personnel enseignant			
Année	Activité	Description	
Année 8	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 8 ^e année		
	Leçon : Planification d'entreprise	Projet final de littératie financière	Comprend des activités éducatives, jeux, ressources en ligne et idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
		Activité : Budget à long terme de l'entreprise	Créer un plan financier à long terme dans le cadre d'un plan d'affaires. Il s'agit du document de référence pour le projet final de 8 ^e année et comprend les leçons indiquées.
	Leçon : Établir un budget	Exercice de budgétisation, niveau 1	L'activité guide les élèves dans le calcul des revenus, des dépenses et du profit de leur entreprise.
		Exercice de budgétisation, niveau 2	Les élèves s'exercent à établir un budget selon une mise en situation.
		Activité : Six méthodes de budgétisation	Les élèves s'exercent à établir un budget de niveau avancé selon une mise en situation.
	Leçon : Récompenses client	Organisateur graphique : Programmes de fidélisation	Dans cette activité multimédia, les élèves apprennent les six méthodes de budgétisation les plus fréquemment utilisées.
	Leçon : Investissement et dette	Exercice : Investissement et dette	À l'aide de l'organisateur graphique, les élèves découvrent et comparent différents programmes de fidélisation. Les élèves peuvent aussi créer leur propre programme de fidélisation dans le cadre de leur plan d'affaires.
	Leçon : Devises étrangères et taux de change	Exercice : Devises étrangères et taux de change	Les élèves apprennent sur l'intérêt simple et l'intérêt composé, ainsi que leur influence sur les dettes et les placements.
		Organisateur graphique : modes de paiement	À l'aide de l'organisateur graphique, les élèves peuvent comparer les avantages et les inconvénients de différents modes de paiement avec différentes devises étrangères.
Toutes les années	Leçon : Comment utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent?	Matériel de manipulation	Dans cette activité pratique et interactive, les élèves apprennent à utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent. On les encourage à trouver différentes façons de représenter des valeurs monétaires.

Références



CHILD ABUSE PREVENTION, TREATMENT & WELFARE SERVICES: CHILDREN'S BUREAU.

Benefits of Being Financially Stable, 15 janvier 2021, consulté le 24 août 2022 :
www.all4kids.org/news/blog/benefits-of-being-financially-stable

DUNCAN-ANDRADE, J. *Gangstas, Wankstas, and Ridas: defining, developing, and supporting effective teachers in urban schools*, *International Journal of Qualitative Students in Education*, 20(6), pp. 617-638, 2007.

FERNANDO, J. *Financial Literacy Definition*, Investopedia, 15 août 2022, consulté le 24 août 2022 :
www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp

GEE, J. P. *Language and Identity at Home. Language and Learning: A Critique of Traditional Schooling*, New York, Routledge, 2004.

LADSON-BILLINGS, G. *But That's Just Good Teaching! The Case for Culturally Relevant Pedagogy, Theory into Practice*, 34(3), pp. 159-165, 1995.

MERCER, N. *Development through Dialogue. In Words and Minds: How we use language to think together*, Londres et New York, Routledge, 2002.

MOLL, L. C. *Fund of knowledge for teaching: a new approach to culture in education*, discours liminaire, Illinois State Board of Education, 1998

OUDSHOORN, A. *Financial Homelessness Prevention*, The Homeless Hub, 27 mars 2018,
consulté le 24 août 2022 : www.homelesshub.ca/blog/financial-homelessness-prevention

ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Faire croître le succès : évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario* (1^{re} éd.), Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 21 août 2022.

ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Curriculum et ressources de l'Ontario*, consulté le 17 novembre 2022 : www.dcp.edu.gov.on.ca/fr

TOP HAT. *Growth mindset definition and meaning*, 16 décembre 2020, consulté le 24 août 2022 :
tophat.com/glossary/g/growth-mindset

WEINER, L. *Challenging Deficit Thinking*, *Educational Leadership*, 64(1), 42-45, septembre 2006.

WOODSON, C. G. *The miseducation of the Negro*, New Jersey, Associated Publishers, 1933.

WHYSEL, B. *3 Vicious Cycles: Links Among Financial, Physical and Mental Health*, Forbes, 27 juin 2018, consulté le 24 août 2022 : www.forbes.com/sites/brettwhysel/2018/06/27/3-vicious-cycles/?sh=127a00f2540d