



EST. 1899

**Littératie Ensemble
United for Literacy**

LIBÉRER LE POTENTIEL

**La littératie et les
compétences pour réussir
dans le Nord canadien**



Introduction

De 2019 à 2024, le gouvernement du Canada a fait appel à Littératie Ensemble pour aider 672 apprenant·e·s adultes dans le nord de la Colombie-Britannique, dans les Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut. Ce projet a permis de réduire le manque de services en développement des compétences dans le Nord. Le présent rapport décrit les besoins locaux et les réalisations impressionnantes de nos apprenant·e·s et partenaires.

Nous remercions nos bailleurs de fonds, partenaires locaux et bénévoles de croire au pouvoir de la littératie pour réécrire et transformer des vies. Nous ne pourrions faire ce travail sans vous!

C'est un sentiment de fierté qui nous habite en pensant aux apprenant·e·s qui ont participé à nos programmes afin d'améliorer leurs compétences. Merci de faire confiance à Littératie Ensemble pour vous aider à atteindre vos objectifs!

Canada

Financé en partie par le programme Compétences pour réussir du gouvernement du Canada.

Le présent rapport est rédigé en fonction d'un niveau de compétences en lecture correspondant aux études secondaires, aux fins d'accessibilité.

Les opinions et interprétations contenues dans cette publication sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada.

Capacités et actifs locaux dans les collectivités nordiques

Littératie Ensemble fournit du soutien à l'apprentissage pour aider les individus et les communautés à atteindre leurs objectifs. Nos programmes offrent du tutorat, de l'accompagnement et de l'enseignement aux individus et aux petits groupes. Nous misons sur les forces locales pour accroître les résultats de notre travail, notamment par la collaboration avec les employeurs et les partenaires communautaires.

La culture, l'histoire et la géographie locales influencent l'éducation, la formation et la situation d'emploi. Par conséquent, les solutions d'apprentissage mises en place dans les régions du Nord doivent être accessibles et culturellement adaptées. Les personnes qui éprouvent des difficultés en matière de littératie ou avec d'autres compétences fondamentales peinent plus que d'autres à accéder à de l'aide et à des possibilités d'avancement. C'est encore plus difficile dans le Nord où les organismes et professionnels qualifiés pour aider les apprenant·e·s adultes à atteindre leurs objectifs sont plus rares. Les coûts opérationnels élevés et la pénurie de logements dans la région s'ajoutent aux défis.

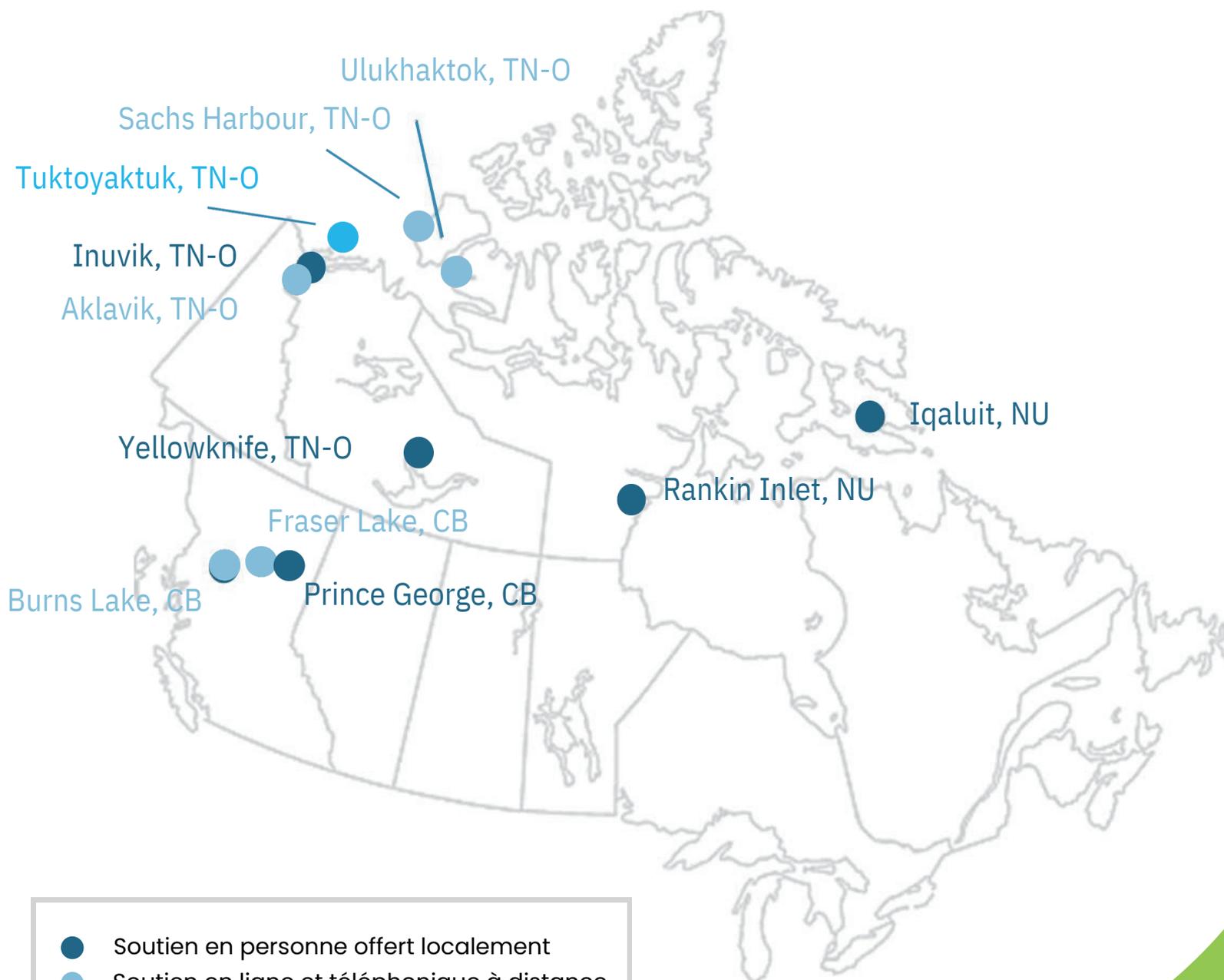


Créer des liens dans la communauté à Yellowknife, TN-O

Aperçu du projet

Au total, 672 personnes de 11 communautés ont reçu de l'aide en littératie et à l'apprentissage pour l'école, le travail et la vie en communauté. La carte ci-dessous montre les endroits où nous avons offert des programmes de tutorat en personne ou en ligne.

ALS pour les collectivités nordiques



Burns Lake et Prince George, CB

La communauté

Burns Lake est un village situé au centre de la Colombie-Britannique, au bord de l'autoroute 16. Il fait parti du district régional de Bulkley-Nechako dans la région de Nechako. Trois heures de route le séparent de Prince George, la ville la plus près. Prince George est située au point de rencontre des rivières Nechako et Fraser, à 784 kilomètres au nord de Vancouver.

Environ 40% de la population de Burns Lake sont Autochtones. Six Premières Nations vivent dans la région (la Première Nation des Ts'il Kaz Koh, aussi appelée bande de Burns Lake, la Nation de Lake Babine, la Bande Skin Tye, la Nation des Carriers de Cheslatta, la Bande Nee Tah Buhn et la Première Nation des Wet'suwet'en). D'autres Nations y vivent de manière isolée en bénéficiant du soutien d'organismes locaux. À Prince George, environ 15% de la population s'identifient comme autochtone. La bande locale Lheidli T'enneh fait partie du peuple des Dakelh dont le territoire traditionnel comprend la ville de Prince George.

Les principales industries à Prince George et dans les environs sont la construction, le secteur manufacturier, la foresterie, les services professionnels, et le transport et l'entreposage. Les principales industries dans la région de Burns Lake sont la foresterie/les scieries, le tourisme et l'industrie minière (avec navette). Nous avons commencé à offrir un programme d'alphabétisation pour aider les mineur·euse·s à Burns Lake. Toutefois, en raison de restrictions liées à la COVID19, nous n'étions pas en mesure de déployer le programme comme prévu. C'est pourquoi nous l'avons élargi pour l'offrir à Prince George. Cette ville est plus grande, compte plus d'industries et a une plus grande demande de main-d'œuvre.



Les séances de tutorat sont individuelles et suivent la méthodologie d'apprentissage individualisé centré sur l'élève de Litérattie Ensemble, comme on peut le voir ici à Iqaluit (NU).

Activités et résultats du projet

La Prince George Nechako Aboriginal Employment and Training Association (PGNAETA) a été notre partenaire principal dans ce projet. L'association est le prestataire du Programme de formation pour les compétences et l'emploi destiné aux Autochtones. Elle est responsable du développement de la main-d'œuvre autochtone dans la région. Le groupe de partenaires comprenait également la Burns Lake Native Development Corporation, Services correctionnels Canada et la Société Elizabeth Fry.

Au total, 144 apprenant.e.s ont reçu de l'aide individuelle afin d'atteindre leurs objectifs personnels et professionnels, ou d'avancer dans leur cheminement. Leurs réalisations comprennent les exemples suivants :

- Réussir un des programmes de métier de la PGNAETA ou une autre certification
- Passer un examen obligatoire de l'industrie pour garder un emploi
- Des apprenant.e.s judiciairisé.e.s se remettent à la lecture et à l'apprentissage en groupe



Les séances de tutorat aident les apprenant.e.s à faire avancer leurs propres priorités d'apprentissage, comme on le voit ici à Iqaluit, NU.

Témoignages

C'est dans ces mots que **l'institutrice de Littératie Ensemble** a expliqué sa méthode et ses effets :



« Pour rester fidèle à ma philosophie de tutorat, je ne me présente pas comme “experte”. Nous discutons et trouvons des réponses selon le principe “deux têtes valent mieux qu’une”... Trois apprenant·e·s aurait été contraint·e·s de quitter le programme de formation en traitement d’eau. En raison de leur participation au programme de tutorat, ils-elles peuvent rester, et je peux les aider à se mettre à niveau. »

Les commentaires suivants proviennent **d’apprenant·e·s** qui parlent de leur travail avec Littératie Ensemble :



« Vous m’avez permis de passer mon examen de mathématique pour mon métier. »



« J’ai plus de confiance en mes connaissances en mathématique. Définitivement, je sais beaucoup plus qu’avant. Normalement, je n’ai pas beaucoup de confiance en moi. »



« ... lorsqu’on peut adapter les leçons de mathématique ou d’anglais ou de tout autre sujet à chaque apprenant·e, ça fonctionne beaucoup mieux pour l’apprenant·e. J’aurai aimé découvrir à l’école la façon d’apprendre que [l’instituteur·trice] est en train de m’enseigner. »

Les partenaires communautaires ont, eux aussi, constaté que les bienfaits du programme dépassent l'aspect d'apprentissage et s'étendent au bien-être des apprenant·e·s, grâce à des relations positives.



« Pour l'un des apprenant·e·s, apprendre à utiliser son téléphone lui a permis d'être plus en contact avec sa famille... Le travail avec [l'instructeur·trice de Littérature Ensemble] a amélioré son bien-être. Il était plus heureux parce qu'il pouvait communiquer avec les gens qui, selon lui, ne le rappelaient pas. Il pouvait envoyer de l'argent à sa sœur grâce aux services bancaires en ligne. Sa santé mentale s'est améliorée parce que le stress concernant sa famille est tombé. »



« Merci... quel plaisir de travailler avec nous pour offrir du tutorat à notre clientèle, en groupe et individuellement! Votre attitude enthousiaste a bien complété les services que nous offrons à notre clientèle dans tous les domaines. »



« Certain·e·s [apprenant·e·s] étaient très nerveux·euses parce que leur dernière formation datait de longtemps. Mais leur réaction était « oh, je connais [l'instructrice]! Elle est très bonne. »

“

Une apprenante est arrivée vraiment découragée, elle ne pensait pas pouvoir réussir en mathématique. Pour moi, ce n'est pas juste les mathématiques, mais le soutien moral, aussi. C'est l'écoute, l'encouragement, faire en sorte qu'ils·elles sachent qu'ils·elles sont capables.

”

Inuvik, TN-O

La communauté

Inuvik est la troisième collectivité en importance dans les Territoires du Nord-Ouest. Elle est située à 200 kilomètres au nord du cercle arctique sur le territoire traditionnel des peuples Gwich'in et Inuvialuit. On y parle l'anglais, ainsi que les langues suivantes : l'Inuvialuktun, le Gwich'in et l'Esclave du Nord.

Activités et résultats du projet

L'Inuvialuit Regional Corporation (IRC) était notre partenaire principal. Elle a fourni l'espace de bureau et a dirigé les apprenant-e-s vers nous. Les apprenant-e-s étaient aussi envoyé-e-s par le ministère de l'Éducation, de la Culture et de l'Emploi du gouvernement territorial, le Conseil tribal des Gwich'in, l'organisme Hope House et les employeurs Nova Inn et Raytheon Industries à Hall Beach.

Au total, 75 apprenant-e-s ont reçu de l'aide afin d'atteindre leurs objectifs personnels et professionnels, ou d'avancer dans leur cheminement, notamment :

- Terminer un diplôme ou réussir l'admission à l'école
- Compléter le travail de cours
- Passer l'examen d'admission au programme de métier
- Obtenir un emploi, ou obtenir les documents requis pour garder un emploi
- Améliorer ses compétences, entre autres en anglais
- Obtenir la citoyenneté canadienne
- Obtenir les compétences fondamentales requises pour passer à leur prochain objectif, avec de l'aide continue.



17 apprenant-e-s ont participé à un atelier à Tuktoyaktuk, TN-O afin d'obtenir un permis de conduire de classe 7. Tout le groupe a réussi! Ses membres peuvent maintenant commencer ou continuer à occuper un emploi à Gruben's Transportation ou à l'autorité locale du hameau.

Témoignages

Les apprenant·e·s en situation de handicap ou faisant face à d'autres barrières ont reçu un soutien personnalisé requis pour réussir. C'est ce que montre le cas suivant évoqué par **un·e instructeur·trice** de Littératie Ensemble :



« (L'apprenante) a un trouble d'apprentissage, alors elle ne comprend pas toujours bien. Son dernier cours était un cours d'anglais. Elle a obtenu 81 pour cent dans son examen final, et j'étais vraiment content·e pour elle, parce qu'elle travaille très fort. Nous travaillons presque tous les matins à faire des devoirs et à étudier pour son examen final. »

Paroles **d'apprenant·e·s** :



« Avant l'arrivée de (l'instructeur·trice), j'ai fait un examen de pratique et j'ai eu 58 %. Je l'ai refait récemment et elle a dit que j'avais plus de 70 %... Avant, je ne comprenais rien des maths. Je devinais et combinais des chiffres. Maintenant, je n'ai qu'à les regarder et je fais mes calculs. Les maths sont devenues faciles. »

Les partenaires communautaires estiment que l'aide offerte aux apprenant·e·s adultes a amélioré leur accès à une carrière dans les métiers :



« Je pense que cela renforce vraiment la motivation et la détermination des étudiant·e·s. Ils·elles sont plus concentré·e·s et se sentent définitivement plus en confiance pour l'examen d'admission aux programmes de métier. J'ai remarqué ce gain de confiance lorsqu'ils·elles entrent dans notre bureau pour faire l'examen. »



« [Les instructeurs·trices] ont travaillé avec quelques apprenant·e·s qui ont obtenu leur certificat de compagnon. Sans l'aide de Littératie Ensemble, je ne sais pas s'ils×elles seraient rendu·e·s là... Connaître ces personnes et les voir au travail, couvertes d'huile avec leurs outils, c'est vraiment génial. Sans le soutien fourni par Littératie Ensemble, je ne sais pas si les personnes qui ont passé ces examens seraient là où elles sont aujourd'hui. »



« Sans le partenariat avec Littératie Ensemble et sans ses programmes, [nous] aurions plus de difficulté à répondre à tous les besoins de rattrapage scolaire et de développement des compétences à l'emploi de la communauté. Nous croyons que ses programmes ont un effet positif sur les apprenant·e·s et les familles dans la région, et nous serons heureux·euses d'appuyer ce programme à l'avenir. »

“

Un apprenant qui avait fait sa demande de formation vocationnelle et souhaitait prendre son exam d'admission au programme de métier a travaillé virtuellement avec un·e employé·e de Littératie Ensemble. Il avait auparavant échoué à l'examen et avait besoin d'aide en mathématique. Il a regardé des vidéos explicatifs, puis a fait les exercices. Il a amélioré son résultat de 30 pour cent, a réussi l'examen et a obtenu son emploi de rêve.

”



Instructeur et apprenante à Yellowknife, TN-O

Yellowknife, TN-O

La communauté

Yellowknife est la capitale et la plus grande collectivité dans les Territoires du Nord-Ouest. Elle est située sur la rive nord du Grand lac des Esclaves sur le territoire traditionnel de la Première Nation des Dénés Couteaux-Jaunes et les terres d'origine de l'Alliance métis North Slave. Il est possible de se rendre à Yellowknife par avion et par la route, rendant la collectivité plus accessible que d'autres communautés du Nord.

À Yellowknife, 23 pour cent de la population s'identifient comme membre d'une Première Nation, des Métis-ses ou des Inuit-e-s. Les principales langues parlées sont l'anglais, le Flanc-de-chien (Tlicho), le Denesuline, l'Esclave du Sud, l'Esclave du Nord et l'Inuktitut. De plus, la collectivité accueille beaucoup de nouveaux-elles arrivant-e-s des Philippines, du Royaume-Uni et du Vietnam. Souvent, les travailleurs-euses viennent dans le Nord pour faire progresser leur carrière rapidement avant de déménager dans le Sud. L'extraction de diamants, le tourisme, le transport et les communications comptent parmi les principales industries de la région.

Activités et résultats du projet

Nos principaux partenaires à Yellowknife étaient le Conseil d'alphabétisation des TNO, le Collège Aurora, le Conseil de développement économique des Territoires du Nord-Ouest (CDÉTNO), la bibliothèque municipale de Yellowknife, le centre d'amitié Tree of Peace et le Centre correctionnel du Slave Nord. La plupart des apprenant-e-s à Yellowknife étaient des personnes nouvellement arrivées au Canada.

Au total, 137 apprenant-e-s ont reçu de l'aide afin d'atteindre leurs objectifs personnels ou professionnels, ou d'avancer dans leur cheminement :

- Obtenir un permis de conduire
- Réussir le test GED
- Obtenir la citoyenneté canadienne
- Améliorer leurs compétences informatiques
- Accroître leur confiance en lecture, en écriture et en interactions sociales
- Décrocher un emploi intéressant

Une apprenante de Littératie Ensemble et diplômée du programme de formation pour les préposé-e-s aux bénéficiaires du Collège Aurora.



Témoignages

Paroles d'apprenant·e·s:



« Je me suis beaucoup améliorée en lecture. Je connais plus de mots et je suis plus confiante. »



« Je fais moins d'erreurs quand je parle. Je connais mes erreurs. Je lis mieux. »

Nos **partenaires** soulignent la valeur et la nécessité de cette aide.



« Le rôle de [l'instructeur] est primordial pour les communautés immigrantes et les personnes nouvellement arrivées. Il propose une approche personnelle. Puisque le tutorat individuel est organisé selon les besoins de la personne, beaucoup de nouveaux·elles arrivant·e·s et d'autres personnes qui n'y auraient pas accès autrement (en raison de l'horaire, de la nécessité de faire garder les enfants, ou du transport) peuvent y participer. Nous vivons une pénurie d'éducatrices en service de garde dans la région. Ici, le rôle de Littératie Ensemble pour les personnes immigrantes et nouvellement arrivées est très important. »



« Pour beaucoup de personnes, c'est difficile de s'engager à suivre un cours. Certaines ont de jeunes enfants, d'autres remontent tout juste la pente... [L'instructeur·trice] est flexible et accepte les gens comme ils sont. Littératie Ensemble est vraiment génial. Nous aurions besoin de plus de gens qui jouent ce rôle en ville. »



« Beaucoup d'étudiant·e·s nouvellement arrivé·e·s sont plus confiant·e·s au travail et dans la vie de tous les jours en raison de l'aide fournie par [l'instructeur] en ALS. Il a noté un besoin de cours de conduite. Il savait que beaucoup d'étudiant·e·s en cherchaient. Alors, les fins de semaine, il offre un cours à la bibliothèque. Il répond à tous ces besoins pour lesquels les gens ne trouvaient pas de point de contact avant. »



« [Les apprenant·e·s] progressent très bien. Ils-elles sont tellement plus à l'aise dans leur vie ici, au Canada. Ils-elles sont fiers·ères d'être capable de faire ça, de s'engager à respecter un horaire et à apprendre. J'ai noté des améliorations dans les compétences linguistiques et la littératie informatique. Ils-elles sont enthousiastes. Maintenant qu'ils-elles savent utiliser un ordinateur, plusieurs ont trouvé un emploi. Je vois chez mes client·e·s un sentiment d'autonomie et d'appartenance, et aussi, de réussite. »



Des apprenant·e·s à Yellowknife utilisent des méthodes d'apprentissage pratique pour se préparer à l'examen écrit pour obtenir un permis de conduire de classe 7. L'instructeur·trice a préparé une série d'ateliers individuels et des ressources d'apprentissage indépendantes au sujet du permis de conduire de classe 7, accompagnés d'un cahier d'exercices accessible en langage clair.

Iqaluit, NU

La communauté

Iqaluit est la capitale du Nunavut et accessible par avion seulement. Elle est située sur le territoire traditionnel des peuples inuits de l'Arctique de l'Est. Les apprenant·e·s sont surtout des Inuits et des personnes nouvellement arrivées. La plupart ont une langue principale autre que l'anglais. Les langues parlées incluent l'Inuktitut, le français, l'arabe et le somali. Iqaluit est le premier centre gouvernemental et économique du Nunavut.

Activités et résultats du projet

Littératie Ensemble a été en mesure de répondre à divers besoins. Nous avons aidé des étudiant·e·s du Collège de l'Arctique du Nunavut à réussir et avons offert des ateliers de développement de compétences aux employé·e·s Inuit·e·s du gouvernement. Nous avons travaillé sur des compétences de base en littératie et des compétences fondamentales avec des membres judiciarisé·e·s de la communauté. De plus, nous avons offert du soutien aux communications en milieu de travail aux personnes nouvellement arrivées au Canada et aux Franco-Canadien·ne·s établi·e·s sur le territoire. Notre instructeur·trice avait une liste d'attente pour le tutorat individuel, témoignant d'une grande demande pour ce service.

Nos principaux partenaires de projets étaient le Centre correctionnel pour femmes du Nunavut, le Centre correctionnel et de ressourcement Aaqqigiarvik, le Centre résidentiel communautaire d'Uttaqivik, le Collège de l'arctique du Nunavut, ainsi que les employeurs Caribou Cabs et Canadian Arctic Protection Service (CANaps).

Au total, 299 apprenant·e·s ont reçu de l'aide afin d'atteindre leurs objectifs personnels ou professionnels, ou d'avancer dans leur cheminement :

- Améliorer les techniques d'étude, les compétences en écriture et en anglais
- Réussir les examens de métier
- Réussir le test GED
- Accroître la confiance
- Rester en règle auprès du système correctionnel
- Obtenir un emploi ou améliorer les commentaires sur le rendement de la part de l'employeur

Littératie Ensemble a travaillé en partenariat avec Canadian Arctic Protective Services (CANaps), un employeur à Iqaluit, pour offrir des cours en groupe hebdomadaires au personnel de sécurité de première ligne. Les cours traitent de divers sujets comme la déclaration d'information, les compétences non techniques au travail, la numératie, et les compétences en écriture.



Témoignages

Des apprenant·e·s ont fourni les commentaires suivants sur leur expérience de l'aide au développement de compétences reçue de Littératie Ensemble :



« Souvent, (l'instructeur) me donne des devoirs et exercices techniques. Nous aimons discuter un peu et il me corrige sur certains points. Il m'a dit que pour mon travail, je pouvais lui demander de m'aider... écrire des choses pour qu'il me corrige, travailler ensemble sur mes points faibles... C'est un processus continu, et il me reste beaucoup de travail à faire, mais je me sens beaucoup plus en confiance maintenant pour comprendre certaines particularités culturelles. »

« [L'institutrice] me donnait des conseils, et j'essayais de les suivre pour voir ce qui me convenait. Mes rencontres avec elle m'ont définitivement aidé·e de plusieurs façons – pour moi, d'agir avec cohérence et d'avoir quelqu'un qui fait un suivi. »

L'histoire à succès suivante provient de l'un de nos **partenaires communautaires** :



« (L'instructeur) est juste vraiment bon pour s'adapter aux besoins de chaque personne. Tou·te·s les apprenant·e·s qui le voit sont content·e·s et apprennent au lieu d'abandonner leur programme. L'une des apprenant·e·s à qui il a enseigné vient d'obtenir son certificat. Elle est la première femme au Canada à l'obtenir et elle était vraiment contente. »

Rankin Inlet, NU

La communauté

Rankin Inlet est la deuxième collectivité en importance au Nunavut. Elle est située sur la rive ouest de la baie d'Hudson, à 300 kilomètres au nord de Churchill. Elle est le centre de la région de Kivalliq pour les transports, les services de santé et l'économie. La population est composée à 80 pour cent d'Inuits, et comprend des communautés immigrantes des Philippines et de pays moyen-orientaux.

Activités et résultats du projet

L'un de nos principaux partenaires à Rankin Inlet est le Collège de l'arctique du Nunavut. Grâce à cette collaboration et à d'autres, Littératie Ensemble a soutenu les membres de la communauté dans leurs études collégiales et dans leur recherche d'emploi et de cheminement de carrière.

Dans le cadre de tous nos partenariats à Rankin Inlet, 17 apprenant.e.s au total ont reçu de l'aide afin d'atteindre leurs objectifs personnels ou professionnels, ou d'avancer dans leur cheminement:

- Améliorer les techniques d'étude, les compétences en écriture et en anglais
- Demeurer et progresser dans le programme de formation des enseignant.e.s du Nunavut (NTEP) et dans les programmes du Parcours d'obtention du diplôme d'études secondaires pour les adultes (PASS)
- Améliorer les compétences de recherche d'emploi et la planification de carrière, grâce au mentorat



À Rankin Inlet, Kye Alooq a travaillé avec notre instructeur depuis février 2023.

Il a été notre premier apprenant inscrit au programme dans cette collectivité. L'instructeur lui a offert du tutorat et du mentorat relatifs aux compétences essentielles au travail pour l'aider à se préparer au marché d'emploi. Kye a été accepté dans le programme de formation des précadets Autochtones de la Gendarmerie royale du Canada (GRC) en Saskatchewan.

Il a réussi la formation initiale et a maintenant la qualification nécessaire pour travailler comme garde ou adjoint de bureau au bureau local de la GRC à Rankin Inlet. Il peut aussi suivre d'autres formations offertes par la GRC pour atteindre ses objectifs.

Témoignages

Rankin Inlet était le dernier endroit où nous avons lancé le programme. Nous avons donc eu moins de temps pour établir des partenariats. Cependant, le besoin et l'occasion pour Littératie Ensemble de continuer à y offrir de l'aide sont grands, comme le démontre ce témoignage **d'un-e gestionnaire de projet**:



« C'est une bonne priorité pour nous, parce que les gens y viennent pour étudier. C'est aussi, dans une certaine mesure, un centre économique, alors d'un point de vue de l'emploi, il y a beaucoup d'occasions pour du futur financement lié aux compétences favorisant l'employabilité. »

Un **partenaire communautaire** a également souligné la valeur du programme:



« Les étudiant-e-s qui avaient des difficultés avec certains aspects du cours de mathématique des grandeurs finies ou d'autres éléments du programme ont reçu de l'aide. Leurs confiance, état de préparation et habiletés de mémorisation se sont grandement améliorés, comme le démontre le résultat de leur examen final. »



Nos réalisations

Littératie Ensemble a aidé 672 apprenant·e·s adultes à poursuivre et à atteindre leurs objectifs en améliorant leurs compétences fondamentales. Les apprenant·e·s étaient âgé·e·s de 18 à 64 ans. La majorité d'entre eux·elles avaient entre 25 et 34 ans. Les programmes ont été offerts gratuitement aux participant·e·s et aux organismes partenaires. Les partenaires étaient nombreux à offrir des espaces et du temps au projet, en plus de payer des salaires durant le programme de tutorat.

Littératie Ensemble a offert des programmes centrés sur l'étudiant·e et culturellement adaptés aux circonstances dans la collectivité et des apprenant·e·s. Les instructeurs·trices n'ont ménagé aucun effort pour aider les apprenant·e·s à atteindre leurs objectifs. Entre autres, ils·elles les ont accompagné·e·s sur le lieu de travail pour s'adapter à leur horaire. Ils·elles ont aussi offert des cours le soir et les fins de semaine. Enfin, ils·elles ont agi comme « ami·e » pour aider les apprenant·e·s dans des situations difficiles (p. ex. aller à la banque pour ouvrir un compte). Cet engagement témoigne de notre philosophie fondatrice: « tout lieu peut être un lieu d'apprentissage »!



Amélioration des compétences linguistiques et liées à l'emploi sur le lieu de travail avec un conducteur de Caribou Cabs

Conclusion

Littératie Ensemble offre des programmes sur mesure afin d'améliorer les compétences en lecture et les résultats d'apprentissage dans les communautés du Nord. Pour ce faire, nous utilisons des ressources et collaborons avec des partenaires locaux. Notre approche est centrée sur les besoins des apprenant·e·s et respecte leurs objectifs et les expériences individuels. Il a été démontré qu'à condition de bénéficier d'un financement consistant, cette approche permet d'améliorer le niveau de littératie et les compétences d'apprentissage chez les adultes. De nombreux partenaires ont exprimé le souhait de recevoir plus d'aide si elle est disponible.

Compte tenu de la fin du financement fourni par le gouvernement du Canada en août 2024, Littératie Ensemble est prêt à maintenir son offre de service, si possible. Avec du financement et un accès à des logements, nous pouvons offrir nos programmes et notre expérience à tou·te·s les apprenant·e·s dans le Nord qui ont besoin de notre aide et souhaitent en bénéficier.

Pour en apprendre plus sur notre mission, nos programmes et les résultats de notre travail, veuillez nous écrire à information@litteratieensemble.ca, visiter notre site Web à www.litteratieensemble.ca ou nous suivre sur les médias sociaux!



Photos de la région d'Inuvik