



EST. 1899

United for Literacy  
Littératie Ensemble

Subventionné par :

Ontario

# Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière

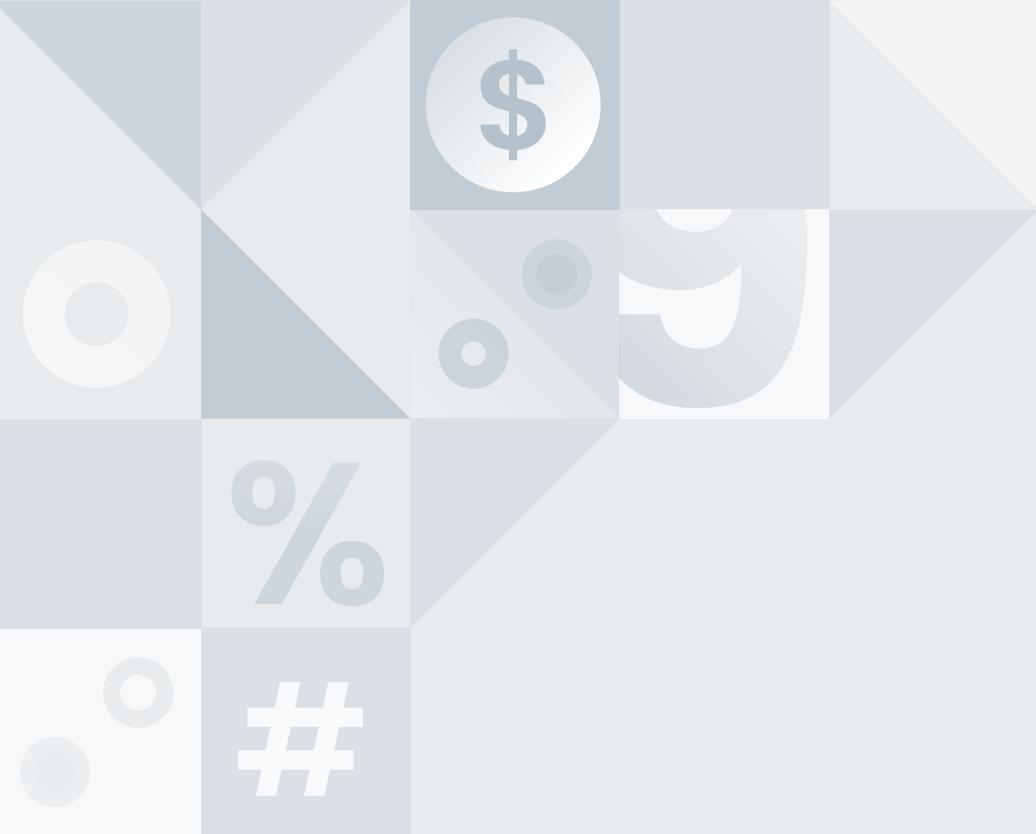
9<sup>e</sup> année



%

\$





*This guide is also available in English.  
[www.unitedforliteracy.ca/resources](http://www.unitedforliteracy.ca/resources)*

## **Préparé par :**

**Ellie Hiu Ying Chan**, EAO, M.Ed., B.Com.

Conseillère en développement de ressources,  
littératie financière  
*Littératie Ensemble*

**Teal Booth**, M.F.A., B.A.

Conseillère en développement de ressources,  
littératie financière  
*Littératie Ensemble*

**Kris Knutson**, EAO, M.Ed.

Conseillère en développement de ressources,  
littératie financière  
*Littératie Ensemble*

*Littératie Ensemble (auparavant Collège Frontière) bénéficie du financement du ministère de l'Éducation de l'Ontario.*

*Les opinions exprimées dans le présent Guide sont celles de Littératie Ensemble et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation de l'Ontario.*

## **Aspects technologiques**

Nous comprenons que la disponibilité de différentes technologies varie en fonction des salles de classe. Si vous n'avez pas accès à Internet ou à une imprimante, veuillez nous appeler au **1 800 555-6523** pour demander un exemplaire papier du guide, des plans de leçon, des évaluations ou du matériel supplémentaire.

# Table des matières

▶ <b>Introduction</b>	<b>4</b>
À propos de Littératie Ensemble	4
La littératie financière dans les écoles secondaires de l'Ontario	4
Ressources interdisciplinaires en littératie financière pour les années 9 à 12	5
▶ <b>Comment utiliser le guide</b>	<b>8</b>
Pédagogie sensible et adaptée à la culture	9
Faire croître le succès : des pratiques d'évaluation et d'enseignement efficaces	11
Croissance personnelle et développement de la confiance en soi chez l'élève	11
▶ <b>Section I : Attentes principales et connexes du programme-cadre</b>	<b>13</b>
9 <sup>e</sup> année – Attentes du programme-cadre en littératie financière	13
▶ <b>Section II : Plans de leçon et évaluations</b>	<b>15</b>
1. Discussion en classe : situation financière	15
2. Comprendre l'appréciation et la dépréciation	18
3. Combien est-ce que ça coûte vraiment?	21
4. Rééquilibrer un budget	24
▶ <b>Section III : Ressources supplémentaires</b>	<b>27</b>
Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8	27
Planificateurs de budget personnel	27
Fiches de travail sur la gestion de l'argent	28
▶ <b>Section IV : Ressources en ligne et applications</b>	<b>29</b>
Ressources en ligne :	29
Applications pour téléphones intelligents et tablettes	30
▶ <b>Annexes</b>	<b>31</b>
Annexe A : 9 <sup>e</sup> année – Attentes du programme-cadre en littératie financière	31
Annexe B : Liste des cotes de cours du palier secondaire en Ontario	33
Annexe C : Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8	35
▶ <b>Références</b>	<b>39</b>

# Introduction



EST. 1899  
**United for Literacy**  
**Littératie Ensemble**

## À propos de Littératie Ensemble

Anciennement appelé Collège Frontière, Littératie Ensemble est l'organisme national de bienfaisance enregistré qui œuvre à l'amélioration de la vie des enfants, des adolescents et des adultes grâce à la littératie.



### LITTÉRATIE ENSEMBLE ESTIME QUE :

*La littératie est un droit fondamental et un moteur d'autonomisation et de prospérité. Littératie Ensemble mène les travaux visant à permettre à des personnes et à des communautés situées partout au Canada de réaliser leur plein potentiel grâce au pouvoir de la littératie.*

Depuis 1899, tout lieu peut être transformé en lieu d'apprentissage grâce à notre approche inclusive et à nos services innovateurs. L'an dernier, plus de 25 000 enfants, adolescents et adultes issus de plus de 200 communautés urbaines, rurales et éloignées du Canada (y compris 137 communautés autochtones) ont participé à des programmes de littératie et de numératie gratuits et inclusifs. Ces programmes sont offerts en personne et en ligne par près de 2 000 tuteurs et tutrices bénévoles. Nous travaillons depuis plus de 15 ans avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario à la mise en œuvre de programmes qui ont des effets positifs et concrets sur les compétences en lecture, en écriture et en mathématiques des élèves de la province.

L'équipe responsable du projet de littératie financière, de Littératie Ensemble, a élaboré le présent Guide et les ressources afférentes en partenariat avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario. L'équipe compte trois personnes autorisées à enseigner en Ontario et qualifiées en mathématiques et en économie. Elle comprend également trois personnes conseillères qui ont de l'expérience en enseignement auprès des communautés autochtones. L'équipe est complétée par trois gestionnaires de projet ayant de l'expérience en enseignement et en gestion de projet.

## La littératie financière dans les écoles secondaires de l'Ontario

La préparation du présent guide et des ressources afférentes s'appuie sur une approche interdisciplinaire afin d'offrir aux élèves une expérience d'apprentissage complète.

« La littératie financière, c'est la capacité de comprendre et d'utiliser efficacement différentes compétences financières » (Fernando, 2021) pour prendre des décisions éclairées quant à nos ressources financières. Un bon niveau de littératie financière est fondamental pour la santé financière à long terme et contribue à l'accès au logement (Oudshoorn, 2018), à une meilleure santé physique et mentale (Whysel, 2018), à une meilleure espérance de vie (Children's Bureau, 2021), voire à des relations et à des mariages plus solides (Children's Bureau, 2021).

Bien que la littératie financière soit une compétence essentielle, les élèves ne l'acquièrent pas de façon structurée. Pour certains, il s'agit de compétences de base que nous développons

au fur et à mesure que nous grandissons. D'autres y voient un savoir transmis de génération en génération, comme l'histoire familiale.

L'enseignement structuré de compétences en littératie financière aidera les élèves à développer leur esprit critique et leurs aptitudes pour la résolution de problèmes. Il les aidera également à prendre des décisions financières éclairées dès leur jeune âge en vue de ce qui les attend après l'école secondaire. Afin de bonifier l'apprentissage des élèves, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a intégré la littératie financière au programme-cadre des années 1 à 10<sup>1</sup>. En 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année, l'apprentissage relatif à la littératie financière est intégré à l'ensemble du programme d'enseignement.

## Ressources interdisciplinaires en littératie financière pour les années 9 à 12

Ces ressources permettront aux élèves d'acquérir des compétences financières précises et d'approfondir leur compréhension de l'économie dans son ensemble. Les élèves apprendront à porter un regard critique sur la consommation et à agir de manière empathique et responsable. Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a établi le cadre suivant pour l'apprentissage de la littératie financière :

- ▶ **Citoyenneté** : apprendre à devenir un citoyen ou une citoyenne empathique et responsable.
- ▶ **Compréhension économique** : comprendre l'économie et son influence sur la planification de nos finances personnelles.
- ▶ **Finances personnelles** : acquérir des compétences financières précises et les utiliser dans la vraie vie.

- ▶ **Sensibilisation à la consommation** : développer un regard critique sur la consommation.

Nos ressources sont conçues en fonction des attentes suivantes du programme scolaire. Télécharger à : [www.litteratieensemble.ca/ressources/Vue-d-ensemble-du-programme](http://www.litteratieensemble.ca/ressources/Vue-d-ensemble-du-programme)

À l'annexe A, vous trouverez les attentes du programme-cadre relatives à la littératie financière pour le programme de mathématiques de la 9<sup>e</sup> année. À l'annexe B, vous trouverez une liste des cotes de cours pertinents pour le niveau secondaire en Ontario.

### Notre analyse du programme-cadre de l'Ontario dans une perspective interdisciplinaire

L'équipe responsable du projet de littératie financière a analysé le programme-cadre pour l'éducation secondaire en Ontario en collaboration avec le ministère de l'Éducation de la province. Nous avons sélectionné les attentes qui favorisent la réflexion critique, la résolution de problème et la prise de décisions parmi les programmes-cadres suivants :

- ▶ Affaires et commerce, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année (2006)
- ▶ Affaires et commerce, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année (2006)
- ▶ Études canadiennes et mondiales, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année (2015)
- ▶ Exploration de carrière, 10<sup>e</sup> année, cours ouvert (2019)
- ▶ Littératie financière : portée et enchaînement des attentes (2016)
- ▶ Orientation et formation au cheminement de carrière, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année (2006)
- ▶ Mathématiques, 9<sup>e</sup> année, décloisonné (2021)

<sup>1</sup> De la 1<sup>re</sup> à la 9<sup>e</sup> année, le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario comprend un domaine d'étude en littératie financière. En 10<sup>e</sup> année, le programme d'exploration de carrière comprend la planification et la gestion financières.

Au secondaire, on retrouve des attentes similaires dans différents volets et programmes. Littératie Ensemble a regroupé les attentes en deux catégories : les attentes « principales » et les attentes « connexes ». Il convient de noter qu'il s'agit de la terminologie de Littératie Ensemble et non celle du ministère de l'Éducation.

Nos ressources en littératie financière répondent aux attentes principales, mais aussi à quelques attentes connexes. La liste des attentes connexes n'est pas exhaustive, mais nous espérons que ces ressources seront utiles aux personnes qui enseignent les différents volets et programmes. **Vous pouvez adapter les ressources selon votre salle de classe et les besoins de vos élèves.**

Le tableau ci-dessous comprend une attente principale et des attentes connexes :

## 9<sup>e</sup> année – Attente principale

→ **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné) F1.3** comparer l'impact de différents taux d'intérêt, du temps d'emprunt, des façons dont les intérêts sont calculés et des différents montants du premier versement sur les coûts globaux associés à l'achat de biens ou de services, à l'aide d'outils appropriés.

### ■ Attentes connexes

**BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires)** comparer le coût total de divers types d'emprunt (p. ex., hypothèque, emprunt personnel, carte de crédit) pour un achat donné.

**GLC2O (Exploration de carrières)** C2.2 comparer divers types d'emprunt afin de cerner quelques-uns de leurs risques et avantages.

**CIE3M (L'individu et l'économie)** A4.4 déterminer le mode de paiement (p. ex., comptant, crédit, emprunt, location, vente à terme) le plus avantageux pour s'acquitter d'achats de consommation importants (p. ex., maison, voiture, droits de scolarité, vacances, produits électroniques).

*Dans cet exemple, la ressource a été conçue pour l'attente F1.3 du cours MTH1W. Le personnel enseignant peut modifier la ressource afin d'enseigner les attentes connexes associées à d'autres cours, comme les cours BBI1O/BBI2O, GLC2O et CIE3M.*

Nous avons choisi les attentes principales de différents volets et programmes<sup>2</sup> afin d'offrir une expérience d'apprentissage complète à l'ensemble des élèves. Souvent, les attentes se ressemblent d'un volet ou d'un programme à l'autre. Nos ressources seront donc pertinentes pour un grand nombre d'élèves.

Nous avons créé des tâches de différents niveaux pour les attentes qui ne sont pas les mêmes dans les différents volets et programmes. Ainsi, le personnel enseignant pourra choisir le niveau de difficulté en fonction du volet ou du programme enseigné.

## 11<sup>e</sup> année – Attente principale

- **MCF3M (11<sup>e</sup> année, Modèles de fonctions)** établir le lien entre la fonction exponentielle et les formules pour le calcul de la valeur actuelle et finale d'un placement [p. ex.  $M = C(1 + i)^n$ ;  $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$ ].

### ■ Attentes connexes

**MBF3C (11<sup>e</sup> année, Méthodes de mathématiques)** établir, par exploration (p. ex. à l'aide de tableurs, de graphiques, de tables de valeurs), une compréhension de l'intérêt composé et le lien entre l'intérêt composé et la croissance exponentielle.

**MCR3U (11<sup>e</sup> année, Fonctions), MCF3M (11<sup>e</sup> année, Modèles de fonctions)** déterminer, à l'aide d'une calculatrice, la valeur finale ou la valeur actuelle à l'aide de la formule  $M = C(1 + i)^n$  ou  $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$ .

**MCR3U (11<sup>e</sup> année, Fonctions)** explorer à l'aide d'outils technologiques (p. ex. outils en ligne) et décrire les stratégies utilisées (p. ex. estimer et vérifier à l'aide de la loi des puissances pour les exposants ou à l'aide de graphiques) pour déterminer le taux d'intérêt  $i$  ou le nombre de périodes  $n$  en utilisant la formule  $M = C(1 + i)^n$  ou  $C = \frac{M}{(1 + i)^n}$  et résoudre des problèmes reliés.

*Dans cet exemple, les attentes connexes diffèrent de l'attente principale. La ressource est une tâche comportant différents niveaux, pour que le personnel enseignant puisse adapter le niveau de difficulté.*

<sup>2</sup> En Ontario, le palier secondaire comprend les filières académique et appliquée, et des parcours préuniversité, précollégial et préemploi.

# Comment utiliser le guide



Le *Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière* comprend des plans de leçon, des évaluations, des activités à réaliser à la maison et des ressources en ligne pour le personnel enseignant et les élèves. Ces ressources concordent avec le programme-cadre du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Elles ont été conçues sous la supervision d'enseignantes et d'enseignants certifiés de l'Ontario pour le compte de Littératie Ensemble.

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) et la politique du « Faire croître le succès » (Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010) constituent la pierre angulaire du présent guide. Ce dernier comprend cinq éléments particuliers fondés sur ces deux cadres de référence afin d'approfondir l'apprentissage des élèves.



## Astuces pour le personnel enseignant

Questions et idées d'enseignement pour aider le personnel enseignant à animer les discussions entre élèves, à évaluer l'apprentissage des élèves, à développer des compétences en matière de littératie et à bâtir la confiance en soi des élèves. Vous pouvez choisir les questions à utiliser dans les discussions ou dans les journaux d'élèves. Les sujets de nature personnelle se prêteront probablement mieux aux journaux. Les suggestions portent la mention « Discussion » ou « Journal ».



## Vocabulaire spécialisé

Mise en relief de mots utilisés dans une activité et que le personnel enseignant pourrait vouloir intégrer explicitement dans son enseignement. Ces encadrés s'adressent à tout le monde, et plus particulièrement aux personnes qui apprennent le français.



## Conseil

Nouvelle idée ou utilisation différente de la ressource, souvent dans une approche adaptée à la culture, qui comprend également des suggestions de modification, d'adaptation ou de différentiation, le cas échéant.



## Rural ou éloigné

Suggestion pour adapter la ressource à la réalité des élèves qui vivent en milieu rural ou éloigné.



## Urban

Suggestion pour adapter la ressource à la réalité des élèves vivant en milieu urbain. On se sert également de ce symbole pour mettre en relief des éléments de la ressource qui sont plus pertinents pour les élèves en milieu urbain.

### Pédagogie sensible et adaptée à la culture

La pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) consiste à tenir compte du milieu d'origine, de la culture et de la langue parlée à la maison des élèves, et à adapter le programme scolaire et l'apprentissage en classe en fonction de ceux-ci. En 1995, Gloria Ladson-Billings a décrit les trois piliers de la PSAC. Ainsi, le personnel enseignant doit :

1. Avoir des attentes élevées envers chaque élève et répondre aux besoins scolaires des élèves en leur enseignant ce qui leur importe le plus.
2. Préserver le savoir-faire culturel des élèves en utilisant leur culture et leur langue comme un véhicule d'apprentissage.
3. Accompagner les élèves dans le développement d'un esprit critique leur permettant de remettre en question le statu quo dans notre société.

Il ne faut pas croire que seuls les enseignantes et enseignants exceptionnels peuvent obtenir de bons résultats grâce à la PSAC. Tout le monde peut réussir, à condition de prendre conscience de soi et d'adapter sa pédagogie à la classe. Bien sûr, tout commence par la personne qui enseigne. Certains des enseignants et enseignantes les plus efficaces et sensibles à la culture décrivent l'enseignement comme un « mode de vie » et non comme un travail (Duncan-Andrade, 2007). En fonction des circonstances, le personnel enseignant peut faire une grande différence avec de petits gestes. Vous trouverez des propositions concrètes à cet égard dans la prochaine section.

#### Remarque pour le personnel enseignant :

Tenez compte du vécu des élèves et de leur famille. Vous pouvez adapter les leçons et les activités en conséquence.

### Comment la PSAC peut-elle être appliquée à la littératie financière?

Quels que soient notre milieu et notre culture, nous utilisons toutes et tous des compétences financières. Tous les jours, nous prenons des décisions financières, importantes ou non, et personne ne peut se passer de ces compétences. Toutefois, les sujets liés à la littératie financière sont aussi influencés par les valeurs culturelles. Ainsi, les habitudes de consommation varient souvent en fonction des priorités personnelles, culturelles et sociétales. Les enseignantes et enseignants sensibles à la culture savent que le sujet de la réussite financière et de la richesse touche nécessairement à des notions de privilège et de pouvoir. C'est pourquoi il importe de comprendre le vécu des élèves et de leur famille, ainsi que les éléments qui influencent leurs décisions de consommation, d'épargne et d'investissement. Bon nombre d'enseignantes et d'enseignants utilisent déjà la PSAC en classe. Les conseils suivants leur permettront de peaufiner leur méthode :

- ▶ Réfléchissez à la place que vous occupez au sein de la société, à vos priviléges et à votre pouvoir dans le contexte social actuel afin de mieux comprendre votre situation par rapport à celle de vos élèves et de votre milieu scolaire.
- ▶ Les parents sont une source précieuse. Invitez des parents, des proches, des sages et des leaders communautaires à venir parler de leurs connaissances culturelles et scolaires à la classe. Évitez d'« importer » des modèles sans expérience directe dans laquelle les élèves peuvent se reconnaître (Ladson-Billings, 1995).

- ▶ Misez sur les forces des élèves. Considérez-les comme un fonds de connaissances. Les élèves apportent tout un bagage culturel et communautaire en classe et peuvent le mettre en valeur plutôt que d'y voir une entrave ou un désavantage (Moll, 1998; Weiner, 2006).
- ▶ En classe, encouragez les élèves à utiliser la langue parlée à la maison (Gee, 2004). Enseignez-leur le vocabulaire, y compris dans les cours de mathématiques. Ce vocabulaire, aussi appelé « langage scolaire » ou « vocabulaire spécialisé », est formé de mots rarement utilisés dans la langue courante. En utilisant le vocabulaire spécialisé dans les discussions, les élèves approfondissent leur compréhension et poussent leur raisonnement (Mercer, 2007). Les encadrés « Vocabulaire spécialisé » intégrés au guide ont été créés comme des outils pour le personnel enseignant.
- ▶ Continuez à passer du temps dans la collectivité où vous enseignez. Promenez-vous pendant votre pause-dîner, visitez un restaurant du coin et parlez aux propriétaires. Faites le tour de l'école avant et après les cours, et parlez aux élèves à l'extérieur des salles de classe. Établissez une politique de la porte ouverte pendant la récréation, une fois par semaine, et invitez les élèves à venir trouver refuge dans votre classe. Ces petits gestes vous permettront d'en savoir davantage à propos de vos élèves et votre communauté. Woodson présente les enseignantes et les enseignants comme des personnes au service de leur communauté, qui « vivent avec ses membres, comme eux, en faisant ce qu'ils font et en goûtant aux mêmes plaisirs » (Woodson, 1933, p. 131).

Le personnel enseignant peut jouer un rôle dans la discussion de sujets complexes en matière de finances et d'équité. L'enseignement de la littératie financière, qui se veut sensible à la culture, présuppose une compréhension des divers aspects sociaux qui entrent en jeu et influencent la situation financière des personnes, comme les inégalités raciales, les écarts de richesse et la distribution inégale des ressources. Nous avons la responsabilité de guider les élèves vers une compréhension des différentes réalités présentes dans notre monde et de leur donner les connaissances, les outils et la confiance en soi pour changer le monde. Nous vous invitons à utiliser les questions dans les encadrés « Astuces pour le personnel enseignant » qui sont intégrées à nos ressources pour susciter des discussions intéressantes entre élèves sur des questions de justice sociale.

En faisant preuve de respect pour les territoires des Premières Nations et en vous informant à propos des traités et des accords conclus entre les différents gouvernements et les Premières Nations, vous contribuerez à la réconciliation et à la décolonisation. La connaissance des territoires et de l'histoire autochtones pourrait vous aider à comprendre les attentes pertinentes du programme-cadre et à trouver des exemples pour les apprenants et apprenantes autochtones. Avant de donner une leçon, prenez le temps de réfléchir afin de vous assurer que le passé et le présent des peuples autochtones sont respectés et reconnus.



### Faire croître le succès : des pratiques d'évaluation et d'enseignement efficaces

Nous avons créé des évaluations et des ressources d'enseignement selon la politique du « Faire croître le succès » (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010). Nous avons conçu nos ressources dans le but « d'améliorer l'apprentissage de l'élève » (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010, p. 6). Nous avons conçu les évaluations, que vous trouverez dans ce guide, de façon à ce qu'elles soient « au service de l'apprentissage » et comme un apprentissage en soi (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010, p. 36). Nous mettons l'accent sur l'observation par le personnel enseignant, les discussions entre élèves, le travail d'équipe, l'apprentissage expérientiel, les projets, les grilles, la réflexion, pour ne nommer que ces outils. Vous pouvez choisir d'utiliser certaines ressources comme outils d'évaluation de l'apprentissage (ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010, p. 36). Nous avons conçu les évaluations et les ressources de sorte à établir des attentes scolaires élevées. Elles sont conformes au programme-cadre et comprennent des éléments différenciés pour :

- ▶ les personnes qui apprennent le français;
- ▶ les élèves qui ont des besoins d'apprentissage particuliers;
- ▶ les élèves qui vivent en milieu urbain;
- ▶ les élèves qui vivent en milieu rural;
- ▶ les élèves qui vivent dans des communautés autochtones éloignées.

### Croissance personnelle et développement de la confiance en soi chez l'élève

Au-delà de la PSAC et de la politique du « Faire croître le succès », il est fondamental d'aider les élèves à se forger une mentalité de croissance personnelle dans leur apprentissage, car il existe un lien étroit entre cette dernière, la réussite et la confiance en soi des élèves. Les personnes qui « manifestent une mentalité de croissance personnelle estiment qu'elles peuvent améliorer leurs compétences et leur intelligence grâce à leurs efforts et leur persévérance. Elles acceptent les défis, surmontent les obstacles, apprennent de la critique et trouvent une source d'inspiration dans le succès des autres » [traduction libre] (Growth Mindset, 2020). Ce guide propose des ressources pour aider le personnel enseignant à favoriser une mentalité de croissance personnelle dans l'apprentissage des élèves. Vous pouvez utiliser les « Astuces pour le personnel enseignant » afin de susciter des discussions intéressantes en classe.

#### Comment favorise-t-on la mentalité de croissance personnelle?

- ▶ Posez des questions ouvertes au lieu de questions auxquelles les élèves peuvent simplement répondre par « oui » ou « non », ou en répétant l'information.
- ▶ Encouragez les élèves à trouver plusieurs solutions.
- ▶ Soulignez les progrès réalisés et félicitez les élèves pour leur effort, et non pas seulement pour la « bonne » réponse.
- ▶ Encouragez les élèves à se surpasser et à apprendre de leurs erreurs.
- ▶ Encouragez les élèves à réfléchir, à approfondir leurs connaissances et à comprendre comment s'améliorer.

### Article et vidéos sur la mentalité de croissance personnelle

**« L'intellect est un muscle qui fait croître votre intelligence », par Yves Grandmontagne (3 min 04 secondes) :**  
[itsocial.fr/ecomysteme/leadership/productivite/lintellect-muscle-croitre-intelligence/](https://itsocial.fr/ecomysteme/leadership/productivite/lintellect-muscle-croitre-intelligence/)  
Découvrez comment le cerveau fonctionne lorsqu'il apprend!

**« La neuroplasticité expliquée simplement en 2 minutes » (1 min 55 secondes) :**  
[youtu.be/PDFWBMOF5yo](https://youtu.be/PDFWBMOF5yo)

Découvrez comment nous pouvons refaire les connexions dans notre cerveau!

**« Psychologie positive : Changer d'état d'esprit de Carol Dweck »** (7 min 35 secondes) :  
[youtu.be/YWO8oECzDjl](https://youtu.be/YWO8oECzDjl)

Carol Dweck est connue pour ses travaux de recherche sur la mentalité de croissance personnelle. Découvrez la puissance du « pas encore »!



# Section I : Attentes principales et connexes du programme-cadre



## 9<sup>e</sup> année – Attentes du programme-cadre en littératie financière

### 9<sup>e</sup> année – Attentes principales

- **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné) F1.1** repérer une situation financière passée ou actuelle et expliquer les façons dont elle peut informer des décisions financières, en mettant en application sa compréhension du contexte et ses connaissances mathématiques connexes.
- **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné) F1.2** repérer des situations financières qui comportent une appréciation et une dépréciation, et utiliser des graphiques associés pour répondre à des questions au sujet de ces situations.

#### ■ Attentes connexes

**BAT4M (Principes de comptabilité financière)** analyser les méthodes d'amortissement (p. ex., méthode de l'amortissement linéaire, méthode de l'amortissement proportionnel à l'utilisation, méthode d'amortissement dégressif) et leur impact sur les états financiers.

**BAN4E (Comptabilité de la petite entreprise)** expliquer les méthodes du calcul de l'amortissement (p. ex., amortissement linéaire, amortissement dégressif, unités d'œuvre).

- **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné) F1.3** comparer l'impact de différents taux d'intérêt, du temps d'emprunt, des façons dont les intérêts sont calculés et des différents montants du premier versement sur les coûts globaux associés à l'achat de biens ou de services, à l'aide d'outils appropriés.

#### ■ Attentes connexes

**BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires)** comparer le coût total de divers types d'emprunt (p. ex., hypothèque, emprunt personnel, carte de crédit) pour un achat donné.

**GLC2O (Exploration de carrière) C2.2** comparer divers types d'emprunt afin de cerner quelques-uns de leurs risques et avantages.

**CIE3M (L'individu et l'économie) A4.4** déterminer le mode de paiement (p. ex., comptant, crédit, emprunt, location, vente à terme) le plus avantageux pour s'acquitter d'achats de consommation importants (p. ex., maison, voiture, droits de scolarité, vacances, produits électroniques).

### 9<sup>e</sup> année – Attentes principales suite

- **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné) F1.4** ajuster des budgets présentés de diverses manières, en fonction des changements de circonstances, et justifier les ajustements apportés aux budgets.

#### ■ Attentes connexes

**HIF1O et HIF2O (Exploration des études familiales) B1.4** distinguer un besoin (p. ex., se nourrir, se mouvoir, communiquer avec ses semblables) d'un désir (p. ex., posséder un appareil électronique, des vêtements de marque) ainsi que différents types de valeurs (p. ex., valeurs matérielles telles que des voitures, des vêtements; valeurs immatérielles telles que l'honnêteté, la confiance en autrui, l'intégrité) et de buts (p. ex., buts spécifiques, mesurables, accessibles, réalistes et bien définis dans le temps) que les jeunes explorent à l'adolescence.

**HIF1O et HIF2O (Exploration des études familiales) C2.3** décrire des habiletés en littératie financière et des stratégies efficaces de gestion des finances personnelles (p. ex., préparer un budget personnel, acquérir des connaissances bancaires, économiser en prévision d'un achat important, contrôler ses achats faits à l'aide d'une carte de crédit).



# Section II : Plans de leçon et évaluations



Vous trouverez dans la section suivante des plans de leçon et des évaluations de la littératie financière pour la 9<sup>e</sup> année. Vous pouvez télécharger les ressources à l'adresse suivante : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources). N'oubliez pas de tenir compte du vécu des élèves et de leur famille, et d'adapter les ressources aux besoins des élèves.



## LEÇONS

1. Discussion en classe : situation financière
2. Comprendre l'appréciation et la dépréciation
3. Combien est-ce que ça coûte vraiment?
4. Réviser des budgets

## 1. Discussion en classe : situation financière

### Matériel :

- organisateur graphique de la situation financière pour la 9<sup>e</sup> année.

Vous trouverez ce document sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse suivante : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

Cette activité répond à l'attente suivante du programme-cadre :

### 9<sup>e</sup> année – Attente principale

- **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné)** **F1.1** repérer une situation financière passée ou actuelle et expliquer les façons dont elle peut informer des décisions financières, en mettant en application sa compréhension du contexte et ses connaissances mathématiques connexes.

### Présentation de la leçon :

Invitez les élèves à discuter en classe d'une situation financière en s'appuyant sur leurs connaissances en mathématiques. Plusieurs façons de faire s'offrent à vous. Vous pouvez, par exemple, faire des recherches sur un événement actuel ou passé, choisi par les élèves ou proposé

par vous-même. Vous pouvez utiliser l'organisateur graphique de situation financière pour cette activité. Les élèves peuvent travailler en petits groupes et présenter leurs résultats à toute la classe.



### Conseil

- ▶ Les sujets suivants peuvent donner lieu à des discussions sur le pouvoir et les inégalités, des sujets potentiellement délicats pour les élèves. Le personnel enseignant doit créer un espace sûr où les élèves peuvent exprimer leurs points de vue. Tenez compte des différentes attentes, pratiques et expériences.

Voici quelques idées de situations financières actuelles ou passées :

#### À l'échelle mondiale ou nationale

- ▶ Première ou Seconde Guerre mondiale
- ▶ Boum économique suivant la Seconde Guerre mondiale
- ▶ Crise financière de 2007-2008
- ▶ Pandémie la COVID 19
- ▶ Réserves pétrolières mondiales (p. ex. part et contrôle de l'OPEP)

#### À l'échelle locale

- ▶ Banques alimentaires locales et dans quelle mesure elles reflètent la santé financière de la population locale
- ▶ Distribution de fonds aux membres de la communauté ou aux habitants de la ville (p. ex. infrastructure, soutien aux entreprises locales, programmes sociaux, éducation)
- ▶ Problèmes actuels ou passés qui ont touché le milieu local des affaires

#### Sur le plan personnel

- ▶ Changement de circonstances (p. ex. augmentation ou diminution du revenu du ménage, déménagement, changement d'école, la famille s'agrandit).





### Astuces pour le personnel enseignant<sup>3</sup>

#### Discussion :

- ▶ Quelle situation financière, quel événement ou quel problème actuel ou passé a eu une incidence sur vous, sur votre communauté, sur votre pays ou sur toute la planète?
- ▶ Quels facteurs ont contribué à cette situation financière?
- ▶ Qui pouvait prendre des décisions pour corriger cette situation financière?
- ▶ Qui avait peu de contrôle sur les décisions?
- ▶ Qui a été touché par les décisions prises?
- ▶ Est-ce que les personnes les plus touchées par les décisions sont aussi celles qui ont pris les décisions?
- ▶ Où pourriez-vous trouver plus d'information sur le contexte dans lequel s'est produite la situation?
- ▶ Quels concepts mathématiques vous permettraient de mieux comprendre la situation et ses répercussions?
- ▶ Quels concepts mathématiques devriez-vous maîtriser davantage pour mieux comprendre la situation et ses répercussions?

#### Journal :

- ▶ Quelles dépenses une personne autonome doit-elle prendre en charge?
- ▶ Quelles dépenses une famille doit-elle assumer?
- ▶ Quelles dépenses les propriétaires d'entreprise doivent-ils assumer pour assurer le fonctionnement de celle-ci?
- ▶ Quels défis financiers les propriétaires d'entreprise et les familles de votre communauté doivent-ils relever?

#### Connaissances mathématiques connexes<sup>4</sup> :

- ▶ Raisonnement proportionnel
- ▶ Opérations fondamentales
- ▶ Relations linéaires et non linéaires
- ▶ Analyses graphiques
- ▶ Analyse de données

<sup>3</sup> Certaines questions sont tirées du site Web du programme-cadre du ministère de l'Éducation.

<sup>4</sup> Tirées du site Web du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

## 2. Comprendre l'appréciation et la dépréciation

### Matériel :

- ▶ Appréciation et dépréciation : activité exploratoire
- ▶ Appréciation et dépréciation : mises en situation
- ▶ Papier quadrillé ou calculatrice graphique ou ressources en ligne

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse suivante : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

Ces activités répondent aux attentes suivantes du programme-cadre :

### 9<sup>e</sup> année – Attente principale

→ **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné)** **F1.2** repérer des situations financières qui comportent une appréciation et une dépréciation, et utiliser des graphiques associés pour répondre à des questions au sujet de ces situations.

#### ■ Attentes connexes

**BAT4M (Principes de comptabilité financière)** analyser les méthodes d'amortissement (p. ex., méthode de l'amortissement linéaire, méthode de l'amortissement proportionnel à l'utilisation, méthode d'amortissement dégressif) et leur impact sur les états financiers.

**BAN4E (Comptabilité de la petite entreprise)** expliquer les méthodes du calcul de l'amortissement (p. ex., amortissement linéaire, amortissement dégressif, unités d'œuvre).

### Présentation de la leçon :

Nous proposons deux ressources pour ces attentes du programme-cadre : l'activité exploratoire et l'activité de mise en situation. L'activité exploratoire guide les élèves dans leurs recherches sur l'appréciation et la dépréciation d'un objet. Elle comprend des ressources en ligne pour favoriser l'apprentissage expérientiel. L'activité de mise en situation propose des tables de valeurs pour différents cas d'appréciation et de dépréciation. Vous pouvez choisir la ressource la mieux adaptée à votre classe ou les deux ressources pour répondre à différents besoins d'apprentissage.

Pour commencer, vous pouvez utiliser la liste suivante d'objets qui peuvent prendre de la valeur (appréciation) ou perdre de la valeur (dépréciation) :

- ▶ Pièces de collection
- ▶ Appareils électroniques
- ▶ Véhicules
- ▶ Immobilier
- ▶ Actions et autres placements

### ACTIVITÉ 1 – Activité exploratoire :

1. En petits groupes, les élèves proposent des choses qui peuvent prendre de la valeur (appréciation) ou perdre de la valeur (dépréciation). Vous pouvez également suggérer des choses dans chacune des catégories indiquées ci-dessus.
2. Demandez aux élèves de se renseigner sur l'augmentation ou la perte de valeur d'un objet en utilisant les ressources appropriées. Les ressources dans cette section comprennent des sites Web avec des graphiques interactifs. Accordez suffisamment de temps aux élèves pour découvrir les graphiques. Montrez-leur comment passer la souris sur le graphique interactif et interpréter les valeurs.
3. Demandez aux élèves d'étudier un graphique interactif ou de créer leurs propres graphiques à la main ou à l'aide d'une calculatrice graphique ou d'autres outils pertinents. Vous pouvez leur demander de placer deux ou trois éléments dans un même graphique, aux fins de comparaison. Pour chaque chose, les élèves doivent utiliser au moins trois points de données afin d'obtenir une évolution adéquate de l'appréciation ou de la dépréciation de la chose en question.
4. Demandez aux élèves d'étudier les graphiques. Utilisez les questions de réflexion proposées dans cette activité pour lancer la discussion entre élèves, que ce soit en petits groupes, avec toute la classe ou sous forme d'un travail écrit.



#### Conseils

- ▶ Stimulez la participation des élèves en intégrant leurs suggestions à l'activité. Montrez-leur à rechercher des choses qui les intéressent et qui ont un lien avec leur vie.
- ▶ Demandez aux élèves de rechercher la valeur d'une chose en particulier, au lieu d'une catégorie au complet (p. ex. chercher la valeur d'une paire de souliers de marque très convoitée, au lieu de souliers en général).
- ▶ Pour encourager les élèves à participer, demandez-leur de rechercher plusieurs articles d'une même catégorie (p. ex. rechercher la valeur de trois paires d'espadrilles différentes et les comparer).

### Ressources pour la recherche :

**StockX** : Ce site Web suit l'appréciation et la dépréciation d'articles de collection comme des souliers, des vêtements ou des appareils électroniques. Un graphique interactif accompagne chaque article et montre l'évolution de sa valeur au fil du temps.

**Google Finance** : Sur ce site Web, vous pouvez chercher des actions, suivre l'évolution des taux de change et plus. Un graphique interactif montre l'évolution de chaque valeur au fil du temps.

**TSX** : Cherchez des prix d'actions inscrites à la bourse de Toronto. Le TSX est un marché boursier situé à Toronto, au Canada. Il s'agit du 11<sup>e</sup> plus grand marché au monde. Le TSX comprend de nombreuses sociétés minières et pétrolières, et les prix y sont affichés en dollar canadien (Toronto Stock Exchange, 2022). Le site Web comprend des graphiques interactifs et des tableaux qui montrent l'évolution de la valeur de chaque action.

**Euronext Paris** : Euronext est née de la fusion des bourses d'Amsterdam, de Bruxelles et de Paris. Aujourd'hui, il s'agit du principal marché boursier dans la zone euro. Euronext Paris est la division française de la société Euronext. Le site Web permet de suivre l'évolution du prix des actions et des taux de change. Tous les prix sont indiqués en euro. Un graphique interactif montre l'évolution de chaque valeur au fil du temps.

### ACTIVITÉ 2 – Activité de mise en situation :

1. Cette ressource propose différents cas d'appréciation et de dépréciation sous forme de tables de valeurs. Vous pouvez choisir un cas approprié pour chaque groupe d'élèves en fonction de leurs besoins d'apprentissage.
2. Demandez aux élèves de créer leurs propres graphiques à partir des tables de valeurs, à la main ou à l'aide d'une calculatrice graphique ou d'autres outils pertinents.
3. Demandez aux élèves d'étudier les graphiques. Utilisez les questions de réflexion proposées dans cette activité pour les discussions entre élèves, que ce soit en petits groupes, avec toute la classe ou sous forme de travail écrit.



#### Conseils

- ▶ Le personnel enseignant peut modifier le niveau de difficulté en utilisant plus ou moins de points de données.
- ▶ Le personnel enseignant peut modifier les tables de valeurs en changeant les chiffres. Pour rendre l'activité plus facile, arrondissez à l'entier. Pour rendre l'activité plus difficile, demandez aux élèves de faire des estimations ou d'utiliser des chiffres élevés ou des décimales.



#### Vocabulaire spécialisé

Appréciation, dépréciation, actif, immobilier, actions, linéaire, non linéaire.

### 3. Combien est-ce que ça coûte vraiment?

#### Matériel :

- ▶ Présentation PowerPoint « Combien est-ce que ça coûte vraiment? »
- ▶ Devoir et questions proposées « Combien est-ce que ça coûte vraiment? »
- ▶ Connexion Internet

Vous trouverez les documents sur le site Web de Littératie Ensemble, à l'adresse suivante : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

**Ces activités répondent aux attentes suivantes du programme-cadre :**

#### 9<sup>e</sup> année – Attentes principales

→ **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné) F1.3** comparer l'impact de différents taux d'intérêt, du temps d'emprunt, des façons dont les intérêts sont calculés et des différents montants du premier versement sur les coûts globaux associés à l'achat de biens ou de services, à l'aide d'outils appropriés.

#### ■ Attentes connexes

**BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires)** comparer le coût total de divers types d'emprunt (p. ex., hypothèque, emprunt personnel, carte de crédit) pour un achat donné.

**GLC2O (Exploration de carrière) C2.2** comparer divers types d'emprunt afin de cerner quelques-uns de leurs risques et avantages.

**CIE3M (L'individu et l'économie) A4.4** déterminer le mode de paiement (p. ex., comptant, crédit, emprunt, location, vente à terme) le plus avantageux pour s'acquitter d'achats de consommation importants (p. ex., maison, voiture, droits de scolarité, vacances, produits électroniques).

#### Présentation de la leçon :

Lorsque nous faisons un emprunt pour acheter quelque chose, combien payons-nous vraiment en fin de compte? Les élèves apprendront les principaux facteurs qui influencent le coût des achats effectués à crédit. Les élèves se familiariseront avec

les taux d'intérêt, la durée de l'emprunt, la période de calcul de l'intérêt et la mise de fonds dans le cadre d'une activité pratique qui les préparera à des sujets plus poussés enseignés ultérieurement, y compris l'hypothèque.

### Révision des concepts de base :

Avant de commencer cette leçon, vous pouvez utiliser les ressources suivantes pour réviser des connaissances acquises dans les années antérieures.

Téléchargez-les à l'adresse suivante :

[www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources)

- ▶ 8<sup>e</sup> année – Investissements et dettes (Comprendre l'intérêt simple et l'intérêt composé), présentation PowerPoint et activité.
- ▶ 5<sup>e</sup> année – Comprendre le crédit et la dette.

**Vidéo** : « L'intérêt sur les prêts et les placements » :

[www.youtube.com/watch?v=Mk2kk\\_5fWBU](http://www.youtube.com/watch?v=Mk2kk_5fWBU)

**Vidéo** : « C'est quoi des intérêts composés? » :

[www.youtube.com/watch?v=vsEa2M5v670](http://www.youtube.com/watch?v=vsEa2M5v670)

**Lien** : « Différence entre intérêt simple et intérêt composé » : [www.10differences.org/fr/difference-entre-interets-simples-et-interets-composes](http://www.10differences.org/fr/difference-entre-interets-simples-et-interets-composes)



### Astuces pour le personnel enseignant

#### Discussion :

- ▶ Si vous empruntez de l'argent pour faire un achat, combien aurez-vous payé vraiment à l'échéance de l'emprunt dans chacune des situations?
- ▶ Combien d'intérêt payerez-vous en tout?
- ▶ Quel pourcentage du montant total de l'emprunt l'intérêt payé représente-t-il?

#### Journal :

- ▶ Pensez-vous que cela vaut la peine d'emprunter de l'argent pour faire des achats? Pourquoi?



### Conseils

- ▶ La présentation PowerPoint guidera les élèves tout au long de l'activité.
- ▶ Aux diapositives 11 à 16, lorsque les élèves utilisent la calculatrice « emprunt à paiement différé », vous pouvez leur demander de chercher le taux d'intérêt et la période de calcul de l'intérêt d'une carte de crédit. Les élèves peuvent entrer les modalités de la carte dans la calculatrice pour constater à quelle vitesse le solde de la carte de crédit augmente si aucun paiement n'est fait.  
(Remarque : la plupart des sociétés émettrices de cartes de crédit appliquent un taux d'intérêt composé mensuel.)
- ▶ **Ressource supplémentaire** : calculatrice de carte de crédit avec paiements mensuels : [itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/CCPC-CPCC/CCPC-CPCC-fra.aspx](http://itools-ioutils.fcac-acfc.gc.ca/CCPC-CPCC/CCPC-CPCC-fra.aspx)
- ▶ À la diapositive 19, lorsque les élèves entrent des valeurs dans une calculatrice de prêt automobile, vous pouvez décider d'inclure les taxes de vente et des frais afférents. Les élèves peuvent chercher la taxe de vente provinciale et des frais réalistes liés au titre de propriété, les droits d'immatriculation et d'autres frais applicables à l'achat d'une voiture. Ainsi, les élèves auront une meilleure idée des coûts associés à l'achat d'un véhicule.



### Rural ou éloigné

- ▶ Dans les communautés éloignées, les frais d'expédition sont souvent élevés. N'oubliez pas d'inclure ce coût au prix d'achat.
- ▶ Si les membres de la communauté où vous enseignez n'ont pas facilement accès à un prêt automobile, vous pouvez adapter l'activité en remplaçant les calculs de prêt automobile par des calculs d'épargne. Vous trouverez de nombreux outils en ligne.
- ▶ Les achats de consommation importants comprennent des produits de base comme l'épicerie, des vêtements, des médicaments d'ordonnance et des meubles. Beaucoup de familles doivent planifier ces achats. Une motoneige, de l'équipement de chasse ou de pêche et de l'équipement de camping sont d'autres exemples d'achats importants. Rappelez-vous qu'il est important de tenir compte de la réalité des élèves.



### Vocabulaire spécialisé

Crédit, emprunt, principal, capital, intérêt, taux d'intérêt, intérêt simple, intérêt composé, mise de fonds, échéance de l'emprunt.

### 4. Rééquilibrer un budget

#### Matériel :

- ▶ Présentation PowerPoint et activité « Rééquilibrer un budget personnel »
- ▶ Présentation PowerPoint et activité « Rééquilibrer un budget familial »
- ▶ Activité et réponses proposées « Rééquilibrer le budget d'un club scolaire »
- ▶ Présentation PowerPoint, activité et suggestions de réponse « Rééquilibrer le budget d'une entreprise »

Vous trouverez ces documents sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse suivante : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

Cette activité répond aux attentes suivantes du programme-cadre :

#### 9<sup>e</sup> année – Attente principale

- **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné)** **F1.4** ajuster des budgets présentés de diverses manières, en fonction des changements de circonstances, et justifier les ajustements apportés aux budgets.

#### ■ Attentes connexes

**HIF1O et HIF2O (Exploration des études familiales)** **B1.4** distinguer un besoin (p. ex., se nourrir, se mouvoir, communiquer avec ses semblables) d'un désir (p. ex., posséder un appareil électronique, des vêtements de marque) ainsi que différents types de valeurs (p. ex., valeurs matérielles telles que des voitures, des vêtements; valeurs immatérielles telles que l'honnêteté, la confiance en autrui, l'intégrité) et de buts (p. ex., buts spécifiques, mesurables, accessibles, réalistes et bien définis dans le temps) que les jeunes explorent à l'adolescence.

**HIF1O et HIF2O (Exploration des études familiales)** **C2.3** décrire des habiletés en littératie financière et des stratégies efficaces de gestion des finances personnelles (p. ex., préparer un budget personnel, acquérir des connaissances bancaires, économiser en prévision d'un achat important, contrôler ses achats faits à l'aide d'une carte de crédit).

#### Présentation de la leçon :

Il est important de savoir comment rééquilibrer un budget. Il s'agit de l'une des compétences financières les plus importantes que l'on puisse avoir. Nous avons créé quatre activités pour représenter différents contextes financiers. Les élèves rééquilibreront le budget en réaction à des imprévus financiers. Pour les personnes, les

ménages et les entreprises, le budget est présenté sous forme de tableau. Pour les clubs scolaires, le budget est présenté sous forme de diagramme à secteurs. Le personnel enseignant utilisera les activités de son choix. Les activités peuvent être réalisées individuellement ou en petits groupes.

### ACTIVITÉ 1 – Budget personnel et Activité 2 – Budget familial :

- ▶ On utilise la même fiche de travail pour les deux activités, soit un modèle de budget.
- ▶ Le déroulement de l'activité suit la présentation PowerPoint correspondante. Chaque présentation est une leçon interactive sur différents imprévus financiers. Les élèves doivent rééquilibrer leur budget au fil des événements, en temps réel.

### ACTIVITÉ 3 – Budget de club scolaire :

- ▶ Cette activité ne requiert pas de présentation PowerPoint.
- ▶ Demandez aux élèves de discuter d'un club ou d'une équipe qu'ils ou elles souhaiteraient créer (p. ex. une équipe sportive ou un club d'échecs parascolaire).

### ACTIVITÉ 4 – Budget d'entreprise :

- ▶ Cette présentation PowerPoint n'est pas interactive. On y présente de plus amples détails sur les dépenses d'entreprise inscrites au budget (diapositives 5 à 7). Cette information sera utile pour les élèves quand viendra le temps de rééquilibrer leur budget à la suite d'imprévus financiers.
- ▶ La présentation comprend aussi le vocabulaire spécialisé pertinent pour aider les élèves à se familiariser avec le budget d'une entreprise.



#### Vocabulaire spécialisé

Revenu, budget, dépenses, coûts fixes, coûts variables, profit.



#### Astuces pour le personnel enseignant

##### Discussion :

- ▶ Pensez-vous que les changements que vous proposez sont une solution à court ou à long terme compte tenu de l'imprévu financier?
- ▶ Sur quelles dépenses inscrites dans le budget aimeriez-vous avoir plus d'information?
- ▶ D'après vous, comment pourrait-on utiliser plus judicieusement l'argent prévu au budget?
- ▶ À part rééquilibrer votre budget, que pourriez-vous faire en réaction à cet imprévu?
- ▶ Que pensez-vous d'emprunter de l'argent et de contracter des dettes? Quels sont les avantages et les inconvénients à considérer avant de prendre cette décision?

##### Journal :

- ▶ Comment votre famille voit-elle les dettes et aborde-t-elle les questions financières?



### Conseil

- ▶ Les activités ne comprennent pas de suggestions de réponses. De cette manière, les élèves seront libres de faire des choix et de raisonner à leur guise. La plupart des budgets peuvent être rééquilibrés de différentes façons. Invitez les élèves à donner libre cours à leur créativité, à poser des questions sur les différentes dépenses et à expliquer leur réflexion.
- ▶ Au fur et à mesure que les élèves progressent dans les activités, encouragez-les à pousser leur réflexion au-delà du budget en utilisant les questions dans l'encadré « Astuces pour le personnel enseignant ». À cette étape, les élèves doivent composer avec plus d'inconnues par rapport à la situation et au budget. L'important n'est donc pas de démontrer la connaissance de certains calculs ou d'équilibrer le budget à la perfection, mais plutôt de poser des questions et de faire des recherches. Encouragez les élèves en ce sens et aidez-les à devenir plus à l'aise devant l'incertitude. En réalité, les inconnues sont souvent plus nombreuses que les réponses, même en matière de planification financière.
- ▶ Vous pouvez utiliser les options d'activité comme outil de différenciation en classe. Proposez différentes tâches à différents groupes d'élèves, puis demandez aux élèves de présenter leur travail à toute la classe.
- ▶ Vous pouvez demander aux élèves de présenter leur budget dans un tableau Google ou Excel et d'effectuer les calculs en utilisant ces logiciels.



### Rural ou éloigné

- ▶ Dans quelle mesure les dépenses dans votre région diffèrent-elles de celles dans des régions plus densément peuplées, comme les villes? (Le personnel enseignant peut diriger les recherches des élèves ou la discussion entre élèves.)
- ▶ Parfois, les élèves préfèrent budgétiser pour un ménage, puisque les ménages, tout comme les communautés, ont souvent des priorités particulières. Adaptez les activités en fonction de la réalité des élèves.



### Urbain

- ▶ Parfois, les élèves préfèrent préparer un budget personnel. En tant que jeunes adultes, les élèves veulent saisir l'occasion de préparer leur premier budget personnel. Adaptez les tâches en fonction de la réalité des élèves.

# Section III : Ressources supplémentaires



## Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8

Littératie Ensemble a créé des ressources en littératie financière pour les élèves des années 4 à 8 en partenariat avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ces ressources sont harmonisées avec le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario. Vous trouverez la liste complète des ressources à l'annexe C. Le personnel enseignant peut se servir de ces dernières comme outil de révision ou comme appui pédagogique et les télécharger à l'adresse suivante : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).



## Planificateurs de budget personnel

Les élèves et leur famille ont accès aux planificateurs de budget personnel suivants créés par Littératie Ensemble. Utilisés en classe ou à la maison, les planificateurs aident les élèves à gérer leur argent personnel et favorisent une application concrète des connaissances acquises. Vous pouvez les télécharger à partir du site Web de Littératie Ensemble : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

### 1. Planificateur de budget mensuel personnel

Ce planificateur de budget comprend une fonction de suivi de deux sources de revenus.



#### Conseils

- ▶ Les élèves peuvent calculer la différence entre les dépenses prévues au budget et les dépenses réelles en utilisant la formule suivante : différence = budget prévu – dépenses réelles.
- ▶ Pour le sommaire mensuel : différence mensuelle = revenu total – dépenses réelles.
- ▶ Un résultat positif indique une sous-utilisation des fonds prévus, tandis qu'un résultat négatif est révélateur d'une surutilisation des fonds prévus.

The image shows three separate, blank versions of a monthly budget and monthly statement template. Each template is divided into sections for 'REVENUS' (Income) and 'DÉPENSE' (Expenses). The 'REVENUS' section includes fields for 'Revenu 1', 'Revenu 2', and 'Revenu total'. The 'DÉPENSE' section includes fields for 'Prévu' (Budgeted) and 'Réel' (Actual). The 'RELEVÉ MENSUEL' section at the bottom provides a summary with columns for 'Total des revenus', 'Total des dépenses réelles', and 'Différence' (Difference). The word 'Mars' is printed at the top of each template.

### 2. Planificateur de budget mensuel personnel avec fonction de suivi des revenus

Cet outil de planification budgétaire ressemble à l'outil précédent et comprend une fonction de suivi de multiples sources de revenus. Vous trouverez un exemple aux pages 3 et 4.

### 3. Planificateur de budget annuel personnel

Cet outil de planification financière permet aux élèves de surveiller leurs dépenses et d'en constater l'incidence sur l'atteinte de leur objectif financier à long terme. Les élèves commencent par dresser un budget mensuel au moyen d'un des planificateurs de budget présentés précédemment. Après avoir déterminé la différence mensuelle, les élèves peuvent l'inscrire au planificateur financier. Voir l'encadré "Conseils" de la page précédente pour les formules.

## Fiches de travail sur la gestion de l'argent

La série de fiches de travail « Gérer mon argent » enseigne aux élèves les concepts de base de la gestion de l'argent. Dans certains cas, il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponse; la réponse dépend des préférences et des priorités personnelles. Ces fiches peuvent s'avérer une occasion amusante et surprenante pour les élèves, le personnel enseignant et les familles d'en apprendre plus les uns sur les autres. Vous pouvez télécharger les fiches de travail sur le site Web de Littératie Ensemble à l'adresse suivante : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).



### Conseil

Il est souhaitable de remplir les fiches de travail dans l'ordre, puisque certaines idées s'appuient sur les fiches précédentes.

- 1. Gérer mon argent : besoins et envies**
- 2. Gérer mon argent : dépenser ou épargner**
- 3. Gérer mon argent : maintenant ou plus tard**

# Section IV : Ressources en ligne et applications



Le personnel enseignant peut utiliser les ressources suivantes à sa discrédition pour répondre aux besoins des élèves.

## Ressources en ligne :

### Alloprof – Éducation financière

Alloprof est un site Web québécois dont le contenu a été créé par des enseignantes et des enseignants. La section sur l'éducation financière porte justement sur l'éducation financière.

### Autorité des marchés financiers : Tes Affaires

Cette ressource propose des activités d'apprentissage pour tous les niveaux scolaires, des vidéos et des calculateurs. Elle comprend un volet pour les jeunes et un autre pour le personnel enseignant. Elle renvoie à d'autres ressources conçues dans le contexte québécois, mais qui ont également une portée générale.

### BrainPOP Français : Connaissances financières

Site éducatif animé pour les enfants comprenant des vidéos, des fiches de travail, des quiz, des jeux, des plans de cours et bien plus encore. Vidéos gratuites. Un abonnement est nécessaire pour les autres documents.

### Connaissances financières pratiques – Canada

Site Web sur la littératie financière pour tout le monde. Le personnel enseignant tout comme les parents y trouveront des idées de sujets de discussion avec les élèves. On y trouve de l'information sur une variété de sujets financiers, ainsi que des jeux, des outils et des ressources. Ce programme d'apprentissage gratuit a été créé par Visa.

### Faites que ça compte

Ce site Web de la Commission des valeurs mobilières du Manitoba consiste en un guide parental de la gestion financière chez les jeunes.

### Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario : Ressources de littératie financière

Conçu pour les enfants et les élèves de la maternelle jusqu'à la 12<sup>e</sup> année, le site InspirezLeSavoirFinancier.ca est une initiative de la Fédération des enseignants et des enseignantes de l'Ontario. Le personnel enseignant y trouvera des outils et des stratégies efficaces pour enseigner le domaine des finances personnelles.

### Gérez mieux votre argent

Page Web de la Commission des valeurs mobilières de l'Ontario, où l'on propose des jeux et des activités amusantes pour les enfants.

### Calculatrices et outils financiers

Ce site Web du Gouvernement fédéral propose des calculatrices pour différentes décisions financières de la vie courante, comme l'hypothèque, l'achat ou la location d'un véhicule, la définition d'objectifs financiers et les paiements de cartes de crédit.

# Applications pour téléphones intelligents et tablettes

### **Buddy – Budget et dépenses**

Buddy vous aide à établir un budget et à suivre vos dépenses personnelles, entre amis ou avec ceux que vous aimez. Certaines fonctionnalités requièrent l'achat d'un abonnement.

### **Bankin'**

Application gratuite qui vous aidera à catégoriser vos dépenses, à prévoir votre solde à la fin du mois, à faire des virements, à économiser et à suivre votre épargne.

### **Convertisseur de devises hors ligne**

Convertisseur de devises hors ligne facile d'utilisation. Les taux de change sont constamment mis à jour.

### **Convertisseur XE**

Application gratuite dans laquelle les taux de change sont mis à jour en temps réel. On peut également s'en servir pour faire des virements internationaux.

### **Credit Karma**

Pour obtenir gratuitement votre cote et votre rapport de crédit, ainsi que des services de surveillance du crédit. Aucuns frais cachés. Credit Karma n'a aucune incidence sur votre crédit.

### **Flashfood – Économisez de l'argent et luttez contre le gaspillage alimentaire**

Achetez des aliments en trop à un prix très réduit (jusqu'à 50 % sans coupons) chez Loblaws et ses magasins affiliés, tels que Real Canadian Superstore, Loblaws et No Frills. La collecte des articles achetés a lieu sur place, au magasin.

### **Flipp**

Site Web et application où vous trouverez des milliers de circulaires et des aubaines de plus de 2 000 magasins.

### **Hardbacon**

Hardbacon est une application de gestion de budget, de planification financière et de suivi de placements. Elle permet aux utilisatrices et utilisateurs de connecter tous leurs comptes bancaires afin d'avoir un œil sur leurs dépenses, ainsi que d'établir des limites pour chaque catégorie. Elle est offerte en version gratuite ou payante.

### **Linxo**

Tout comme Bankin', l'application Linxo catégorise les transactions et permet d'effectuer des virements sécurisés, de suivre les progrès réalisés dans l'atteinte d'objectifs financiers et d'avoir des prévisions budgétaires. Elle est offerte en version gratuite ou payante.

### **Reebée**

Site Web et application où vous trouverez les circulaires et les aubaines les plus récentes de plus de 100 commerces de détail.

### **Wallet – Suivi de budget, finance et argent**

Wallet vous aide à planifier votre budget et à suivre vos dépenses, de façon à en garder le contrôle et à mener à bien vos projets.



# Annexes

## Annexe A : 9<sup>e</sup> année – Attentes du programme-cadre en littératie financière

### 9<sup>e</sup> année – Attentes principales

- **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné) F1.1** repérer une situation financière passée ou actuelle et expliquer les façons dont elle peut informer des décisions financières, en mettant en application sa compréhension du contexte et ses connaissances mathématiques connexes.
- **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné) F1.2** repérer des situations financières qui comportent une appréciation et une dépréciation, et utiliser des graphiques associés pour répondre à des questions au sujet de ces situations.

#### ■ Attentes connexes

**BAT4M (Principes de comptabilité financière)** analyser les méthodes d'amortissement (p. ex., méthode de l'amortissement linéaire, méthode de l'amortissement proportionnel à l'utilisation, méthode d'amortissement dégressif) et leur impact sur les états financiers.

**BAN4E (Comptabilité de la petite entreprise)** expliquer les méthodes du calcul de l'amortissement (p. ex., amortissement linéaire, amortissement dégressif, unités d'œuvre).

- **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné) F1.3** comparer l'impact de différents taux d'intérêt, du temps d'emprunt, des façons dont les intérêts sont calculés et des différents montants du premier versement sur les coûts globaux associés à l'achat de biens ou de services, à l'aide d'outils appropriés.

#### ■ Attentes connexes

**BBI1O et BBI2O (Initiation aux affaires)** comparer le coût total de divers types d'emprunt (p. ex., hypothèque, emprunt personnel, carte de crédit) pour un achat donné.

**GLC2O (Exploration de carrière) C2.2** comparer divers types d'emprunt afin de cerner quelques-uns de leurs risques et avantages.

**CIE3M (L'individu et l'économie) A4.4** déterminer le mode de paiement (p. ex., comptant, crédit, emprunt, location, vente à terme) le plus avantageux pour s'acquitter d'achats de consommation importants (p. ex., maison, voiture, droits de scolarité, vacances, produits électroniques).

### 9<sup>e</sup> année – Attentes principales suite

- **MTH1W (9<sup>e</sup> année, mathématiques, décloisonné)** **F1.4** ajuster des budgets présentés de diverses manières, en fonction des changements de circonstances, et justifier les ajustements apportés aux budgets.

#### ■ Attentes connexes

**HIF1O et HIF2O (Exploration des études familiales)** **B1.4** distinguer un besoin (p. ex., se nourrir, se mouvoir, communiquer avec ses semblables) d'un désir (p. ex., posséder un appareil électronique, des vêtements de marque) ainsi que différents types de valeurs (p. ex., valeurs matérielles telles que des voitures, des vêtements; valeurs immatérielles telles que l'honnêteté, la confiance en autrui, l'intégrité) et de buts (p. ex., buts spécifiques, mesurables, accessibles, réalistes et bien définis dans le temps) que les jeunes explorent à l'adolescence.

**HIF1O et HIF2O (Exploration des études familiales)** **C2.3** décrire des habiletés en littératie financière et des stratégies efficaces de gestion des finances personnelles (p. ex., préparer un budget personnel, acquérir des connaissances bancaires, économiser en prévision d'un achat important, contrôler ses achats faits à l'aide d'une carte de crédit).



### Annexe B : Liste des cotes de cours du palier secondaire en Ontario

La liste comprend seulement les cours du palier secondaire désignés comme attentes « principales » ou « connexes » durant notre processus de développement des ressources :

Année	Cote de cours	Titre du cours
9	MTH1W	<i>Mathématiques, 9<sup>e</sup> année, décloisonné</i>
	BBI1O	<i>Initiation aux affaires, 9<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	HIF1O	<i>Exploration des études familiales, 9<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	CGC1P	<i>Enjeux géographiques du Canada, 9<sup>e</sup> année, appliqué</i>
10	BBI2O	<i>Initiation aux affaires, 10<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	HIF2O	<i>Exploration des études familiales, 10<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	GLC2O	<i>Exploration de carrière, 10<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	CHV2O	<i>Civisme et citoyenneté, 10<sup>e</sup> année, ouvert</i>
11	CIE3M	<i>L'individu et l'économie, 11<sup>e</sup> année, préuniversitaire/précollégial</i>
	TTJ3O	<i>Technologie des transports : véhicule personnel, 11<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	CHA3U	<i>Histoire des États-Unis, 11<sup>e</sup> année, préuniversitaire/précollégial</i>
	GWL3O	<i>Planifier son avenir, 11<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	MEL3E	<i>Mathématiques de la vie courante, 11<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	MBF3C	<i>Méthodes de mathématiques, 11<sup>e</sup> année, précollégial</i>
	MCF3M	<i>Modèles de fonctions, 11<sup>e</sup> année, préuniversitaire/précollégial</i>
	MCR3U	<i>Fonctions, 11<sup>e</sup> année, préuniversitaire</i>

Année	Cote de cours	Titre du cours
12	BAT4M	<i>Principes de comptabilité financière, 12<sup>e</sup> année, préuniversitaire/précollégial</i>
	BAN4E	<i>Comptabilité de la petite entreprise, 12<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	CIC4E	<i>Choix économiques : finances personnelles, 12<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	BTX4E	<i>Technologies de l'information et de la communication en milieu de travail, 12<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	GLS4O	
	GLE4O	<i>Stratégies d'apprentissage supérieures pour réussir après l'école secondaire, 12<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	GLE3O	
	BDV4C	<i>Entrepreneuriat : planification d'une entreprise, 12<sup>e</sup> année, précollégial</i>
	CIA4U	<i>Analyse des grands enjeux économiques contemporains, 12<sup>e</sup> année, préuniversitaire</i>
	HIP4O	<i>Gérer sa vie personnelle, 12<sup>e</sup> année, ouvert</i>
	BBB4M	<i>Principes de commerce international, 12<sup>e</sup> année, préuniversitaire/précollégial</i>
	MEL4E	<i>Mathématiques de la vie courante, 12<sup>e</sup> année, préemploi</i>
	MAP4C	<i>Méthodes de mathématiques, 12<sup>e</sup> année, précollégial</i>

## Annexe C : Ressources en littératie financière pour les années 4 à 8

Les ressources suivantes sont disponibles sur le site Web de Littératie Ensemble, à l'adresse suivante : [www.litteratieensemble.ca/ressources](http://www.litteratieensemble.ca/ressources).

Année	Ressources et leçons pour le personnel enseignant	Activité	Description
<b>Année 4</b>	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 4 <sup>e</sup> année		Comprend des activités éducatives, des jeux, des ressources en ligne et des idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
	Leçon : 4 <sup>e</sup> année – L'argent en mots et en chiffres	4 <sup>e</sup> année – Évaluation : liste d'épicerie	Les élèves s'exercent à additionner et à soustraire de l'argent lors d'une séance de magasinage.
	Leçon : 4 <sup>e</sup> année – Où est mon argent?	4 <sup>e</sup> année – Gérer mon argent : budget hebdomadaire	Les élèves apprennent quatre aspects de la gestion de l'argent : dépenser, épargner, donner et investir.
<b>Année 5</b>	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 5 <sup>e</sup> année		Comprend des activités éducatives, des jeux, des ressources en ligne et des idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
	Leçon : 5 <sup>e</sup> année – L'argent en mots et en chiffres	5 <sup>e</sup> année – Évaluation : liste d'épicerie	Les élèves s'exercent à additionner et à soustraire de l'argent, et à estimer la valeur de différents articles en dollars et en cents lors d'une séance de magasinage.
	Leçon : Établir un budget – Où est mon argent?	5 <sup>e</sup> année – Gérer mon argent : budget hebdomadaire	Les élèves apprennent les principes de base de la préparation d'un budget et les appliquent pendant une semaine.
		Évaluation : comprendre le crédit et la dette	Dans cette activité multimédia, les élèves apprennent que les cartes de crédit représentent une forme de dette.

Ressources et leçons pour le personnel enseignant		Activité	Description
<b>Année 6</b>	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 6 <sup>e</sup> année		Comprend des activités éducatives, des jeux, des ressources en ligne et des idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
		Organisateur graphique : Caractéristiques et détails des comptes	Les élèves font des recherches sur les caractéristiques et les frais de différents comptes, et les compareraient à l'aide de l'organisateur graphique.
		Activité : Établir des objectifs financiers	Les élèves se fixent des objectifs financiers personnels pour épargner, gagner, placer et donner de l'argent.
		Évaluation : Facteurs qui influent sur l'atteinte des objectifs financiers	Les élèves déterminent les obstacles à l'atteinte de leurs objectifs financiers, et ce qu'elles ou ils peuvent faire pour les réaliser.
		Activité de vocabulaire : Trouver le vrai sens	Cette activité permet aux élèves d'améliorer leur compréhension des concepts de location, d'emprunt, d'échange et de don.
		Activité : Faites correspondre la définition	Les élèves trouvent des mots du domaine financier et leur signification.
		Mots croisés : Finances	
		Mots cachés : Finances	
		Organisateur graphique : Modes de paiement	Les élèves font des recherches pour apprendre sur les avantages et les inconvénients de différents modes de paiement.
		Mise en situation : Modes de paiement	Les élèves analysent différents cas et choisissent le meilleur mode de paiement.

<b>Ressources et leçons pour le personnel enseignant</b>			
<b>Année</b>	<b>Activité</b>	<b>Description</b>	
<b>Année 7</b>	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 7 <sup>e</sup> année		
	Leçon : Devises étrangères et taux de change	Exercice : Budgétiser comme un adulte	Apprendre et s'exercer à convertir des devises étrangères en dollars canadiens et vice versa.
	Leçon : Budgétiser comme un adulte (version pour le personnel enseignant et version pour les élèves)	Budgétiser comme un adulte : Planificateur de budget mensuel  Budgétiser comme un adulte : Planificateur de budget annuel	Une leçon interactive et multimédia où les élèves suivent leur avatar et prennent des décisions financières en temps réel. Les élèves apprennent à créer et à réviser des budgets mensuels, et voient comment la budgétisation influence la planification financière à long terme et comment les taux d'intérêt influencent les dettes et les placements.
		Organisateur graphique : Ce qui influence nos décisions	Cet organisateur graphique amène les élèves à réfléchir aux facteurs sociétaux et personnels qui influencent leurs décisions financières.
		Exercice : Calculer les taux d'intérêt et les frais	Cette fiche de travail permet aux élèves d'approfondir leur compréhension du calcul du taux d'intérêt et de son influence sur les dettes et les placements.
		Tableau comparatif : Investissement et dette	L'organisateur graphique permet aux élèves de comparer des taux d'intérêt et des frais facturés sur divers comptes, prêts et placements.

<b>Ressources et leçons pour le personnel enseignant</b>			
<b>Année</b>	<b>Activité</b>	<b>Description</b>	
<b>Année 8</b>	Guide de ressources pour l'enseignement de la littératie financière en 8 <sup>e</sup> année		Comprend des activités éducatives, jeux, ressources en ligne et idées de projets pour les élèves, les familles, le personnel enseignant et les organismes communautaires.
	Leçon : Planification d'entreprise	Projet final de littératie financière	Créer un plan financier à long terme dans le cadre d'un plan d'affaires. Il s'agit du document de référence pour le projet final de 8 <sup>e</sup> année et comprend les leçons indiquées.
		Activité : Budget à long terme de l'entreprise	L'activité guide les élèves dans le calcul des revenus, des dépenses et du profit de leur entreprise.
	Leçon : Établir un budget	Exercice de budgétisation, niveau 1	Les élèves s'exercent à établir un budget selon une mise en situation.
		Exercice de budgétisation, niveau 2	Les élèves s'exercent à établir un budget de niveau avancé selon une mise en situation.
		Activité : Six méthodes de budgétisation	Dans cette activité multimédia, les élèves apprennent les six méthodes de budgétisation les plus fréquemment utilisées.
	Leçon : Récompenses client	Organisateur graphique : Programmes de fidélisation	À l'aide de l'organisateur graphique, les élèves découvrent et comparent différents programmes de fidélisation. Les élèves peuvent aussi créer leur propre programme de fidélisation dans le cadre de leur plan d'affaires.
	Leçon : Investissement et dette	Exercice : Investissement et dette	Les élèves apprennent sur l'intérêt simple et l'intérêt composé, ainsi que leur influence sur les dettes et les placements.
	Leçon : Devises étrangères et taux de change	Exercice : Devises étrangères et taux de change	L'activité permet aux élèves de s'exercer à convertir différentes devises étrangères et à ajouter des frais connexes.
		Organisateur graphique : modes de paiement	À l'aide de l'organisateur graphique, les élèves peuvent comparer les avantages et les inconvénients de différents modes de paiement avec différentes devises étrangères.
<b>Toutes les années</b>	Leçon : Comment utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent?	Matériel de manipulation	Dans cette activité pratique et interactive, les élèves apprennent à utiliser le matériel de manipulation sur le thème de l'argent. On les encourage à trouver différentes façons de représenter des valeurs monétaires.

# Références



CHILD ABUSE PREVENTION, TREATMENT & WELFARE SERVICES: CHILDREN'S BUREAU.

*Benefits of Being Financially Stable*, 15 janvier 2021, consulté le 24 août 2022 :  
[www.all4kids.org/news/blog/benefits-of-being-financially-stable](http://www.all4kids.org/news/blog/benefits-of-being-financially-stable)

DUNCAN-ANDRADE, J. *Gangstas, Wankstas, and Ridas: defining, developing, and supporting effective teachers in urban schools*, *International Journal of Qualitative Students in Education*, 20(6), p. 617-638, 2007.

FERNANDO, J. *Financial Literacy Definition*. Investopedia, 15 août 2022, consulté le 24 août 2022 :  
[www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp](http://www.investopedia.com/terms/f/financial-literacy.asp)

GEE, J. P. *Language and Identity at Home, Language and Learning: A Critique of Traditional Schooling*. New York, Routledge, 2004.

LADSON-BILLINGS, G. *But That's Just Good Teaching! The Case for Culturally Relevant Pedagogy, Theory into Practice*, 34(3), p. 159-165, 1995.

MERCER, N. *Development through Dialogue, In Words and Minds: How we use language to think together*, London et New York, Routledge, 2002.

MOLL, L. C. *Fund of knowledge for teaching: a new approach to culture in education*, discours liminaire, Illinois State Board of Education, 1998.

NEW YORK STOCK EXCHANGE. Wikipedia, 21 août 2022. [en.wikipedia.org/wiki/New\\_York\\_Stock\\_Exchange](http://en.wikipedia.org/wiki/New_York_Stock_Exchange)

OUDSHOORN, A. *Financial Homelessness Prevention*, The Homeless Hub, 27 mars 2018, consulté le 24 août 2022 : [www.homelesshub.ca/blog/financial-homelessness-prevention](http://www.homelesshub.ca/blog/financial-homelessness-prevention)

ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Faire croître le succès : évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario* (1<sup>re</sup> éd.), Toronto, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 21 août 2022.

ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Curriculum et ressources de l'Ontario*, consulté le 17 novembre 2022 : [www.dcp.edu.gov.on.ca/fr](http://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr)

TOP HAT. *Growth mindset definition and meaning*, 16 décembre 2020, consulté le 24 août 2022 : [tophat.com/glossary/g/growth-mindset](http://tophat.com/glossary/g/growth-mindset)

TORONTO STOCK EXCHANGE. Wikipedia, 12 août 2022. [en.wikipedia.org/wiki/Toronto\\_Stock\\_Exchange](http://en.wikipedia.org/wiki/Toronto_Stock_Exchange)

WEINER, L. *Challenging Deficit Thinking*, *Educational Leadership*, 64(1), p. 42-45, septembre 2006.

WHYSEL, B. *3 Vicious Cycles: Links Among Financial, Physical and Mental Health*, Forbes, 27 juin 2018, consulté le 24 août 2022 : [www.forbes.com/sites/brettwhysel/2018/06/27/3-vicious-cycles/?sh=127a00f2540d](http://www.forbes.com/sites/brettwhysel/2018/06/27/3-vicious-cycles/?sh=127a00f2540d)

WOODSON, C. G. *The miseducation of the Negro*, New Jersey, Associated Publishers, 1933.