

SOMMAIRE

Plan stratégique en matière de littératie 2025–2029



EST. 1899

Littératie Ensemble
United for Literacy

La littératie concerne tous les aspects de notre vie et influence grandement notre bien-être, tout particulièrement dans notre société riche en savoir et en outils technologiques. Au Canada, les niveaux de littératie actuels ne permettent pas à un grand segment de la population de réussir dans une économie fondée sur le savoir.

C'est pourquoi Littératie Ensemble s'est doté d'un plan stratégique 2025–2029 articulé autour d'une théorie du changement axée sur la réorientation de nos programmes sur des initiatives percutantes. Nos programmes cibleront la lecture et la rédaction, la numératie, les compétences financières et numériques, ainsi que le français et l'anglais comme langues additionnelles.

Nous amorcerons un virage stratégique pour prioriser des initiatives – en personne ou en ligne – spécialement conçues pour renforcer les compétences en littératie et aider les individus à atteindre leurs objectifs. Par ailleurs, nous appuierons nos partenaires communautaires œuvrant auprès des mêmes populations dans l'intégration de programmes de littératie fondés sur des modèles générant des retombées collectives et durables.

Littératie Ensemble intégrera le plus possible les langues autochtones dans ses programmes et ressources.

La littératie : une compétence de base

Selon l'UNESCO

L'acquisition de la littératie n'est pas un acte ponctuel, mais un processus d'apprentissage continu. Au-delà de la lecture, de l'écriture et du calcul, elle englobe la capacité d'identifier, de comprendre, de créer et de communiquer dans un monde numérique, riche en information et en constante évolution. Elle s'inscrit dans un ensemble plus large de compétences essentielles, incluant les compétences numériques, la littératie médiatique, l'éducation au développement durable, la citoyenneté mondiale et les compétences liées à l'emploi.

Qui aspirons-nous à servir?

Nos apprenants et apprenantes

Au cours des 10 prochaines années, nous aspirons à offrir du soutien aux enfants, jeunes, adultes et communautés entières dont la possibilité d'apprendre est entravée par des barrières systémiques, qu'elles soient d'ordre social, économique ou historique. Cela inclut les personnes vivant dans la pauvreté; les personnes en situation de handicap; les personnes nouvellement arrivées au Canada qui souhaitent améliorer leurs compétences linguistiques; ainsi que les personnes autochtones, noires et racisées qui, dans le passé, n'ont pas été considérées équitablement par les systèmes d'éducation officiels.

La littératie se comprend comme un moyen d'identification, de compréhension, d'interprétation, de création et de communication dans un monde de plus en plus numérique, textuel, riche en informations et en évolution rapide. Les compétences en littératie sont indispensables pour comprendre un document juridique, remplir une demande d'emploi en ligne, lire un horaire d'autobus, aider un enfant à faire ses devoirs ou préparer un budget.

A B C D E F G

H I J K L M

N O P Q R S U

V W X Y Z

Approche centrée sur l'apprenant.e

Saviez-vous qu'au Canada, environ **un adulte sur cinq éprouve des difficultés en lecture**? Chez Littératie Ensemble, nous sommes là pour aider. Nous offrons des **programmes de littératie gratuits, adaptés aux objectifs** des apprenants et apprenantes, pour les soutenir à chaque étape de leur cheminement. Dès la première rencontre, un **plan d'apprentissage personnalisé est élaboré en collaboration avec chaque apprenant.e, afin de développer des compétences dans un environnement plaisant et solidaire.**

Nous croyons au potentiel des individus, des familles et des communautés, et nous sommes déterminés à favoriser leur réussite.

Nos valeurs



**L'apprenant·e
est au ♥ de toutes
nos décisions**

Suivant une philosophie d'apprentissage centré sur l'apprenant·e et de concert avec nos partenaires, nous développons des programmes qui permettent aux individus et aux communautés d'atteindre leurs objectifs et de réaliser leur potentiel.

**La réconciliation,
l'inclusion et
l'accessibilité font
partie de nos
engagements**

Motivés par l'appel à l'action de la Commission de vérité et réconciliation, nous sommes déterminé·e·s à lutter contre les barrières systémiques et à promouvoir l'équité en créant des espaces d'apprentissage où tout le monde peut s'épanouir.

**La collaboration
est à la base de
nos réalisations**

Dans le cadre de nos collaborations et partenariats, nous créons des communautés plus fortes et multiplions les résultats conjoints de notre travail partout au Canada.

**L'agilité et
l'apprentissage
font partie de
notre mentalité**

En intégrant constamment nos propres apprentissages dans nos pratiques, nous veillons à ce que nos programmes et approches répondent à l'évolution constante des besoins des individus et des communautés.

Au-delà de 2025

Le plan 2025–2029 offre une continuité avisée de notre stratégie actuelle, tout en réorientant certains de nos efforts et ressources vers de nouveaux éléments :

Nous demeurerons déterminés à approfondir notre impact en priorisant les initiatives dont les résultats sont les plus significatifs.

Nous continuerons d'accroître notre influence afin d'assurer des résultats durables dans le paysage de la littératie au Canada. Pour ce faire, nous sensibiliserons le public à la littératie et intensifierons notre travail avec les principales parties prenantes.

Nous recadrerons nos partenariats et interactions avec d'autres organismes pour prioriser la conception et l'exécution conjointe de programmes de littératie. De plus, nous offrirons de la formation et des ressources qui contribuent à faire de chaque endroit un lieu d'apprentissage.

Nous développerons une organisation agile et innovatrice qui ne cesse d'apprendre, en misant sur les données et leçons clés, et en adoptant une approche centrée sur les forces dans toutes nos collaborations.

Tendances dans notre environnement

Le monde traverse d'importantes transformations. Cela souligne l'importance cruciale de la littératie et son rôle fondamental dans les résultats en matière d'éducation, d'économie et de santé. Nous avons pris acte des tendances suivantes depuis le début de notre précédent plan stratégique (2020-2025) :



Nouvelles priorités

- De profondes transformations ont été engendrées dans les milieux de travail par les nouvelles technologies.
- La littératie financière et la littératie numérique sont devenues des compétences de base essentielles pour prendre des décisions éclairées, bénéficier d'opportunités et trouver sa place dans un monde qui change rapidement.
- Certain·e·s de nos apprenant·e·s n'ont pas accès aux technologies requises pour participer à l'apprentissage numérique qui est au cœur de notre croissance.

Menaces grandissantes

- L'importance critique de la littératie et son rôle essentiel dans l'atteinte d'objectifs en éducation, en économie et en santé ne sont généralement toujours pas reconnus par le public et les gouvernements.
- Les défis du secteur de la bienfaisance en matière de recrutement de bénévoles se multiplient.

Forces actuelles

- Littératie Ensemble se démarque par ses relations avec les communautés qu'elle dessert et par son engagement auprès d'elles. Il joue également un rôle clé dans la collaboration avec d'autres organismes du secteur pour les actions de plaidoyer à l'échelle nationale.
- Littératie Ensemble s'est doté d'un cadre d'évaluation rigoureux et s'appuie sur un ensemble de données complet pour orienter, en collaboration avec nos partenaires, la conception de programmes adaptés et pertinents.

Changement de nom, même organisation

Notre nouvelle image de marque n'est pas bien connue par le grand public. Auparavant connu sous le nom de Collège Frontière, nous sommes maintenant Littératie Ensemble.



Littératie

Les faits sur l'urgence de la situation au Canada.

La littératie est liée à l'atteinte de résultats en éducation, en économie et en santé. Au Canada, les niveaux de littératie varient grandement selon les régions et groupes démographiques.



Enfants

Au Canada, plus de **1 million d'enfants**

ne possèdent pas le niveau de compétences correspondant à leur groupe d'âge. Cette problématique concerne surtout les familles à faible revenu et est amplifiée par d'autres facteurs, notamment l'origine ethnique, le lieu de résidence, la présence d'un handicap et la structure familiale.



Adultes

Près de **20%**

des adultes au Canada

ont de faibles compétences de base en littératie. Une **augmentation de seulement 1 % du niveau de littératie chez les adultes permettrait de générer 67 milliards \$ par an**, soit environ 1 800 \$ pour chaque Canadien ou Canadienne.



Nouveaux arrivants

Entre **56 et 58%**

des nouveaux arrivants ont une première langue autre que le français ou l'anglais. La littératie est indispensable pour vivre au Canada, pourtant, les récentes coupes budgétaires affectant les programmes de français comme langue seconde et d'anglais comme langue seconde ont fait exploser la demande pour des solutions communautaires.

Pourquoi Littératie Ensemble?



VISION

Toutes les personnes au Canada ont les compétences en littératie requises pour réaliser leur potentiel.



MISSION

Chaque jour, nous transformons des vies et renforçons des communautés grâce à la littératie.

La valeur ajoutée de Littératie Ensemble

Nous croyons que chaque endroit est un lieu d'apprentissage et nous adaptons notre approche aux personnes et aux communautés que nous desservons. Nous croyons que les compétences en littératie sont indispensables pour prendre des décisions éclairées, se saisir les opportunités qui se présentent et trouver sa place dans un monde qui évolue rapidement.

Littératie Ensemble offre des programmes de soutien en littératie gratuits et inclusifs à l'échelle nationale, en privilégiant une approche d'apprentissage axée sur les forces. Partout au pays, nous ouvrons la porte à des apprentissages transformateurs et créons des espaces d'apprentissages sécuritaires et inclusifs.

Nos activités sont ancrées dans les principes d'équité, de diversité et d'inclusion depuis fort longtemps et bien avant que la société ne s'y intéresse : les femmes tutrices dès 1920, les nouveaux arrivants depuis les années 1940, le leadership des jeunes depuis les années 1960, et l'apprentissage au sein des communautés autochtones depuis les années 1970. À l'aube du XIXe siècle, nous avons adopté les nouvelles technologies pour servir les apprenants et apprenantes vivant dans les régions les plus isolées au pays.

Nous nous démarquons par notre capacité à créer des liens profonds avec les individus, les familles et les communautés que nous servons.