

2024

LITTÉRATIE

STRATÉGIE NATIONALE

**SOUMISSION ÉCRITE POUR LES
CONSULTATIONS PRÉBUDGÉTAIRES EN
VUE DU BUDGET FÉDÉRAL 2024**

SOMMAIRE EXÉCUTIF

Préparé par:



abcalphapourlavie.ca



Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens

alphabetisationdesenfants.ca



125

Littératie Ensemble
United for Literacy

litteratieensemble.ca

INTRODUCTION

ABC Alpha pour la vie Canada, la **Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens**, et **Littératie Ensemble** sont des organismes nationaux d'alphabétisation.

Chaque année, nous collaborons avec plus de 500 partenaires dans le but d'offrir un soutien innovant en matière d'alphabétisation, de calcul et de compétences de base aux groupes sous-représentés du Canada.

Collectivement nos programmes touchent près de 30 000 enfants, jeunes et adultes répartis dans plus de 200 communautés. Ces programmes sont gratuits, à fort impact, adaptables, et sont dispensés par le biais de centres et de réseaux communautaires à travers le pays.

Le gouvernement du Canada doit investir pour améliorer les compétences en littératie des adultes ayant un faible niveau d'alphabétisme, et développer les compétences en littératie des jeunes enfants afin de soutenir les Canadiens, les Canadiennes et l'économie de notre pays.

Face aux temps difficiles que nous traversons actuellement, les compétences en littératie sont essentielles. Elles nous aident à distinguer les faits de la fiction, à communiquer des informations importantes, à prendre des décisions éclairées et à adapter notre façon de travailler.

Cependant, selon l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), 49 % des Canadiens et Canadiennes en âge de travailler ont des niveaux de littératie inférieurs à 3, qui est le niveau requis pour réussir dans l'économie du Canada, une économie du savoir du XXI^e siècle. De plus, 17% des Canadiens et Canadiennes en âge de travailler ont obtenu des résultats de niveau 0-1.¹ Les Autochtones sont particulièrement touchés par ce problème. Une étude canadienne a révélé que près de 60% des personnes autochtones n'ont pas les² compétences en littératie requises pour répondre aux exigences du marché du travail. Les compétences de base faibles constituent un obstacle aux possibilités d'éducation et de formation, et elles sont également liées à d'autres problèmes tels que la pauvreté,³ l'instabilité du logement,⁴ une santé précaire⁴ et les problèmes juridiques.⁵

En décembre 2023, l'OCDE a publié les résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) 2022, qui évalue les compétences des élèves de 15 ans. Les niveaux de littératie et de numératie des jeunes sont inclus comme mesures de performance clés pour suivre les progrès de la Stratégie de réduction de la pauvreté du Canada, réaffirmant l'importance des compétences en lecture, en écriture et en mathématiques pour faire passer les individus de la pauvreté à la prospérité. Les résultats de 2022 révèlent que le Canada a obtenu de moins bons résultats dans toutes les matières par rapport à 2018, et que les scores en lecture et en mathématiques ont diminué dans toutes les provinces. Selon l'OCDE, cette baisse n'est que partiellement imputable à la pandémie de COVID, car les résultats sont en baisse depuis plus d'une décennie. D'après l'analyse des changements de 2018 à 2022 réalisée par Littératie Ensemble, non seulement le Canada est sur la mauvaise pente, mais certaines provinces ont vu augmenter de plus de 50 % la proportion de jeunes de 15 ans ayant des difficultés en lecture et en mathématiques.⁶

Nous félicitons le gouvernement du Canada pour ses investissements récents dans un système pancanadien d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (AGJE) et dans un cadre des compétences pour la réussite : ces initiatives contribueront à construire un meilleur monde et un avenir plus équitable.

Nous encourageons le gouvernement du Canada à s'appuyer sur ces travaux historiques en établissant une politique nationale d'alphabétisation. Ce nouvel investissement dans la planification et la coordination stratégique permettra à la fois d'améliorer les compétences en littératie des adultes canadiens et de faire en sorte que les enfants atteignent des niveaux élevés de littératie à l'école. Une stratégie nationale pour l'alphabétisation visera également à renverser le déclin des niveaux d'alphabétisme au Canada, et tiendra compte des besoins particuliers des apprenants et apprenantes qui en ont le plus besoin, c'est à dire ceux et celles des communautés sous-représentées et à faible revenu des régions urbaines, rurales et éloignées.

Les Canadiens, Canadiennes et les employeurs soutiennent notre démarche. Les données issues de la recherche prouvent que non seulement un investissement accru dans les efforts pour l'alphabétisation profite aux employeurs, mais qu'il s'agit également d'une priorité aux yeux des Canadiens et Canadiennes.

Un sondage d'opinion Environics de 2017 a confirmé que 87 % des Canadiens et Canadiennes conviennent qu'il faut faire davantage pour améliorer les niveaux d'alphabétisme au Canada.⁷

Aujourd'hui, les effets de la pandémie ont aggravé la situation et créé de nouveaux défis en raison des fermetures d'écoles entraînant une perte des apprentissages due à la COVID, des perturbations sur le lieu de travail et des licenciements qui touchent principalement les travailleurs et travailleuses peu qualifié.e.s.

RECOMMANDATIONS

Cette soumission recommande que le gouvernement du Canada investisse 1 million de dollars pour concevoir une stratégie nationale d'alphabétisation (2025-2027). Cette stratégie fournira également des normes nationales en matière d'alphabétisation et de compétences de base pour les enfants, les jeunes et les adultes. Cette stratégie fournira un cadre pour la diffusion efficace des données, la planification et la coordination de l'amélioration des compétences et le partage des meilleures pratiques et ressources de haute qualité pour les apprenants et apprenantes issus par exemple des communautés autochtones ainsi que pour les nouveaux arrivants et arrivantes.

En outre, elle permettra d'harmoniser les efforts des nombreuses parties prenantes chargées de promouvoir la qualité et l'efficacité de l'éducation, de la formation et de la performance sur le marché du travail.

La mise en œuvre d'une stratégie nationale d'alphabétisation améliorera de façon tangible la vie et la prospérité des Canadiens et des Canadiennes. Elle réduira le pourcentage d'adultes se situant dans la moitié inférieure de l'échelle des niveaux de littératie, et elle augmentera les niveaux d'alphabétisme dans les communautés dont les besoins sont les plus criants⁸. Elle permettra de bâtir une économie et un marché du travail plus inclusifs, plus flexibles et plus prospères à travers le pays.

ABC Life Literacy Canada, la Fondation canadienne pour l'alphabétisation des enfants canadiens, et Littératie Ensemble demandent au gouvernement du Canada d'élaborer une stratégie nationale d'alphabétisation qui rassemble les principaux intervenants et supprime les cloisonnements de responsabilités dans des domaines tels que l'éducation, la formation, le développement social, les services d'établissement et la réduction de la pauvreté.

Nous recommandons que les budgets fédéraux 2024-2025 et 2025-2026 mettent en place les ressources nécessaires pour : élaborer une structure et une stratégie nationales pour le suivi et la remédiation en matière de littératie et de numératie ; améliorer la collecte de données et la coordination des efforts d'éducation aux compétences fondamentales ; soutenir et étendre les interventions fondées sur des preuves et les pratiques éprouvées dans le cadre d'une réponse coordonnée entre les provinces et les territoires ; ainsi que prévoir une fonction de liaison pour répondre aux besoins des adultes faiblement alphabétisés en matière de sécurité alimentaire, de logement et de services de santé, en veillant à ce qu'ils soient soutenus par les programmes disponibles pour les Canadiens vivant avec la pauvreté.

SOURCES

1. Statistics Canada. (2013) Skills in Canada: First Results from the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) Page 17.
2. Alexander, Craig. (2007) Literacy matters a call for action. TD Bank Financial Group. Page 9. Retrieved from: <http://www.brantskillscentre.org/wp-content/uploads/2012/05/Literacy-Matters-TD.pdf>
3. Frontier College. (2019) Literacy & Essential Skills as a Poverty Reduction Strategy. Page 22. Retrieved from: <https://www.srdc.org/media/553005/literacy-as-a-poverty-reduction-strategy-final-report.pdf>
4. Government of Canada. (2022) Social determinants of health and health inequality. Retrieved from: <https://www.canada.ca/en/public-health/services/health-promotion/population-health/what-determines-health.html>
5. Frontier College. (2019) Literacy & Essential Skills as a Poverty Reduction Strategy. Page 23. Retrieved from: <https://www.srdc.org/media/553005/literacy-as-a-poverty-reduction-strategy-final-report.pdf>
6. Conseil des ministres de l'éducation, Canada. (2023) À la hauteur :Résultats canadiens de l'étude PISA 2022 de l'OCDE - La performance des jeunes de 15 ans en mathématiques, en lecture et en sciences.
7. Frontier College. (2019) The State of Literacy in Canada. <https://www.ecala.org/wp-content/uploads/2019/12/The-State-of-Literacy-in-Canada-Frontier-College-Sept-8-19.pdf>
8. Statistics Canada. (2013) Skills in Canada: First Results from the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) Page 17.