

Nous sommes Littératie Ensemble



EST. 1899

Littératie Ensemble
United for Literacy

Notre mission

Nous pensons que la littératie est un droit. Nous travaillons avec des bénévoles et des partenaires communautaires pour donner aux gens les compétences et la confiance en soi dont ils ont besoin pour réaliser leur potentiel.

Nos valeurs

Notre réseau de bénévoles offre une programmation excellente et efficace pour améliorer l'alphabétisation dans les communautés du Canada, d'un océan à l'autre. Nous valorisons le respect mutuel et la collaboration dans toutes nos relations.

Afin de réaliser notre mission, nous nous engageons à trouver et à utiliser des moyens novateurs pour atteindre les personnes qui ont le plus besoin de nous. Nos activités, programmes et services s'adressent à toute personne pour qui notre aide est la bienvenue et nécessaire.

Notre vision

La littératie est un droit fondamental et un moteur d'autonomisation et de prospérité. Littératie Ensemble est en tête des efforts mis en place partout au Canada pour permettre à des personnes et à des communautés de réaliser leur plein potentiel grâce au pouvoir de la littératie.

Faites équipe avec nous!

BUREAU NATIONAL

35, avenue Jackes
Toronto, Ontario M4T 1E2
Canada

alpha@litteratieensemble.ca
1-800-555-6523



NUMÉRO D'ENREGISTREMENT D'ORGANISME DE BIENFAISANCE

10740 8445 RR0001



Littératie Ensemble est accrédité par le Programme de normes d'Imagine Canada. Ce label de confiance est une marque d'Imagine Canada utilisée sous licence par Littératie Ensemble.

La littératie pour tous·tes.

Tout le monde mérite d'avoir accès à un apprentissage en littératie et en numératie. Littératie Ensemble consacre ses efforts à rendre cela possible.

Depuis 1899, notre approche inclusive et nos services innovateurs, ont **transformé chaque endroit en lieu d'apprentissage**. D'un océan à l'autre, nos programmes s'adressent à tous les âges, en personne et en ligne.

La littératie est bien plus que la capacité à lire et à écrire. C'est la capacité à comprendre les mots que l'on lit, à pouvoir les réutiliser, et à participer pleinement aux activités et aux opportunités de la vie, que ce soit à la maison, au travail ou dans la communauté. **La littératie permet aux gens de réussir dans le monde d'aujourd'hui.**

Nos programmes sont efficaces car ils s'adaptent aux besoins spécifiques des apprenant·e·s et des communautés, en particulier à ceux et celles qui rencontrent des obstacles ou ne parviennent pas à réussir au sein des systèmes éducatifs classiques. **Tout le monde peut apprendre, mais certaines personnes n'obtiennent pas l'aide dont elles ont besoin.**

En raison de facteurs socio-économiques ou de lacunes scolaires précoces, de nombreuses personnes doivent "rattraper le temps perdu" qui s'est accumulé dès leur début de scolarisation. Notre approche centrée autour de l'apprenant·e s'adapte à leurs compétences, intérêts, expériences, cultures et objectifs, et les laisse prendre les devants et décider ce qu'ils/elles souhaitent et doivent apprendre.

Les adultes, les jeunes et les enfants peuvent rencontrer des obstacles à l'apprentissage en raison de leurs situations géographiques, familiales et/ou juridiques, de leurs préoccupations par rapport à l'emploi, aux finances, à des traumatismes, problèmes de santé et/ou à cause d'un manque de structure de soutien. **C'est grâce à nos partenariats communautaires et à nos bénévoles** que nous pouvons offrir aux apprenant·e·s un soutien en alphabétisation de base, conçu pour les aider à surmonter les obstacles.

Nos programmes, **centrés sur les apprenant·e·s**, sont parfaitement adaptés à différents âges et différentes étapes de la vie, ainsi qu'aux priorités des communautés que nous servons. Les éducateur·rice·s considèrent généralement nos programmes comme les meilleurs exemples de principes **d'apprentissage individualisé et centrés sur les apprenant·e·s.**

POURQUOI LA LITTÉRATIE?

La littératie est...

...transformatrice

Elle change la vie des gens, des familles et des communautés. Elle favorise le développement personnel, libère le potentiel des gens et leur donne les moyens et la confiance en soi dont ils ont besoin pour réaliser leurs objectifs.

...urgente

Tout le monde peut apprendre, mais certaines personnes n'obtiennent pas l'aide dont elles ont besoin. Au Canada, le fossé de la littératie se creuse sans cesse parce que de trop nombreuses personnes et communautés ne reçoivent pas le soutien à l'apprentissage dont elles ont besoin.

...dynamique

Pour participer pleinement à la vie sociale, il faut une connaissance de plus en plus poussée du langage écrit.

...vitale

à la réussite à long terme du Canada. Pour améliorer l'équité sociale et la prospérité partout au pays, il est essentiel d'éliminer les obstacles systémiques à la littératie.

...à notre portée

Nous pouvons combler le fossé en matière de littératie. Celle-ci est un levier de changement réalisable et efficace. Ses résultats sont démontrables sur les plans personnel et systémique.

La littératie change tout.

Notre histoire

Nous sommes fier·ère·s d'avoir contribué à l'alphabétisation de nombreuses communautés éloignées et isolées à travers le Canada depuis 1899, en commençant par des camps de lecture qui ont reçu des livres et le soutien de bénévoles. L'approche de Fitzpatrick, qui considère que tout lieu peut être un lieu d'apprentissage, a influencé la façon d'enseigner au Canada.

Le professeur et révérend Alfred Fitzpatrick crée le Mouvement canadien des camps de lecture. Des tentes de lecture sont mises en place dans des communautés éloignées et isolées qui reçoivent des livres et le soutien de bénévoles. Ces derniers offrent du tutorat aux ouvriers des camps forestiers et des mines et à ceux du Canadien National (CN). **1899**

L'approche de Fitzpatrick, qui considère que tout lieu peut être un lieu d'apprentissage, a influencé la façon d'enseigner au Canada. Par la suite, d'autres institutions éducatives et gouvernementales ont reconnu l'importance des programmes de sensibilisation à l'alphabétisation.

1912 Norman Bethune, un étudiant en médecine de deuxième année, rejoint l'Association des camps de lecture en tant qu'ouvrier-enseignant. Il travaille pour la société Victoria Harbour Lumber et enseigne aux ouvriers immigrants les mathématiques, l'histoire, l'hygiène, l'orthographe, la géographie et la rédaction de lettres.

L'Association des camps de lecture change de nom pour devenir Collège Frontière, et en 1919 le gouvernement de l'Ontario incorpore Collège Frontière en le reconnaissant comme organisme d'enseignement, au même titre qu'un autre collège. **1917**

1922 En 1922, le gouvernement canadien reconnaît le caractère national de Collège Frontière et adopte une loi parlementaire qui lui autorise à décerner des diplômes universitaires partout au Canada. Alfred Fitzpatrick en est le premier directeur.

Le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest contracte les services de Collège Frontière pour aller dans des établissements correctionnels à sécurité minimale. Le but est d'aider les Dénés et les Inuits dans leur apprentissage. Il s'agit de la première initiative d'alphabétisation en milieu carcéral de l'organisme, qui sera plus tard nommée *Transitions*. **1960**

Le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, le ministère de l'Éducation et le ministère des Affaires indiennes et de la Loi sur le Nord canadien font également appels à Collège Frontière pour établir des centres communautaires d'apprentissage pour adultes. Ces centres sont par la suite intégrés au système des collèges communautaires.

Deux jeunes anciens sans abris créent le programme **Beat the Street** après avoir réalisé que pour réussir à sortir de la rue, il fallait des compétences de base comme lire, écrire et compter, et avoir accès à une éducation autre que celle proposée dans les classes traditionnelles. Leur programme permet ainsi le développement des compétences en littératie et d'autres compétences essentielles, et la préparation au certificat d'équivalence d'études secondaires. De nombreux diplômés de ce programme sont devenus des entrepreneurs, des travailleurs qualifiés et ont poursuivi des études postsecondaires. **1985**

1990-2000 Le programme **Étudiants pour l'alphabétisation** a pour but de créer une culture de la lecture au Canada en faisant appel à des étudiant·e·s universitaires et collégiaux comme bénévoles. Cette initiative nationale a débuté à l'Université McGill, à Montréal, au Québec.

À la demande du premier lieutenant-gouverneur autochtone de l'Ontario, l'honorable James Bartleman, Collège Frontière orchestre la création de **camps d'été de littératie pour les enfants et les jeunes**, en partenariat avec les communautés autochtones. **2005**

2014 Le programme **Community Literacy Catalyst**, qui se déroule toute l'année, est mis en place dans les communautés autochtones. Des résident·e·s locaux sont embauchés et sont épaulés par Collège Frontière pour mettre en place et diriger des activités et des ateliers de littératie personnalisés. Ces ateliers culturellement appropriés doivent bénéficier à toute la communauté. À ce jour, le programme continue d'avoir lieu dans des communautés urbaines et éloignées à travers le pays.

Les restrictions physiques résultant de la pandémie de COVID-19 obligent l'organisation à passer entièrement **au tutorat en ligne** pour la première fois de son histoire. **2020**

2022
Collège Frontière change de nom pour devenir **Littératie Ensemble**, introduisant ainsi le prochain chapitre ambitieux de son histoire.



Pour connaître toute **notre histoire**, rendez vous sur litteratieensemble.ca.



Mon tuteur sait quand je rencontre un problème et propose différentes manières de m'aider afin de voir avec laquelle je suis la plus à l'aise. Lorsque je fais des fautes en écrivant, il m'aide à les corriger. Mon tuteur nous apprend comment se montrer bienveillant envers les autres et envers soi-même. »

— UN JEUNE APPRENANT

« Il est important de lire, et c'est pourquoi je me suis jointe à Littératie Ensemble, pour aider des apprenants et apprenantes qui éprouvent des difficultés. Même s'ils n'arrivent pas à lire un mot tout simple comme " pou " ou " chou ", je vois leur regard s'illuminer et je les vois se dire " ça y est, j'ai compris ". C'est si beau. »

— KEISHA, TUTRICE BÉNÉVOLE



« Lorsque j'ai commencé mon apprentissage au sein de Littératie Ensemble, j'étais très timide et nerveux et je manquais de confiance en moi. Je ne voulais pas prendre la parole en classe et il y avait beaucoup de matières que je ne comprenais pas, mais je craignais trop de demander de l'aide. Avec l'aide de ma tutrice, j'ai pris confiance en moi et en mes capacités en lecture et en écriture. »

— APPRENANT ADULTE



NATIONAL



POPULATIONS CIBLES

- 58 % – Enfants
- 15 % – Jeunes
- 14 % – Familles
- 13 % – Adultes



TYPE DE PROGRAMME

- 44 % – Tutorat
- 42 % – Grands groupes
- 14 % – Camps de littératie

Tutorat :

- Soutien individuel ou en petits groupes
- Activités de littératie et de numératie offertes en parascolaire
- Cercles de lecture

Grands groupes :

- Formation et ateliers
- Présentations et activités de sensibilisation
- Événements de sensibilisation
- Activités d'apprentissage en famille
- Tentes de lecture
- Conférences

Les camps de littératie :

- Activités de littératie et trousseaux d'apprentissage pour les enfants âgés de 5 à 12 ans

Avec plus d'un siècle **d'expérience de première ligne**, Littératie Ensemble aspire à combler le fossé de la littératie grâce à son expertise approfondie et au soutien de ses bénévoles et de ses collaborateurs et collaboratrices.

Chaque jour, nous sommes témoins de l'impact de notre travail collectif. Grâce au pouvoir de l'alphabétisation, des dizaines de milliers de personnes ont acquis la confiance en soi nécessaire pour atteindre leurs objectifs et explorer leurs pleins potentiels.

Qui reçoit notre soutien

Avec l'aide de nos bénévoles formé-e-s, nous offrons un tutorat et un mentorat gratuits aux adultes, aux jeunes et aux enfants qui ont besoin d'un soutien supplémentaire pour réussir dans les systèmes scolaires traditionnels, dans leur milieu de travail ou dans la vie. Parmi nos apprenant-e-s se trouvent des personnes touchées par la pauvreté qui vivent dans des communautés aux ressources insuffisantes, des personnes handicapées, des travailleur-euse-s peu qualifié-e-s et des nouveaux et nouvelles arrivant-e-s au Canada. Notre approche est fondée sur l'équité, la diversité et l'inclusion.

Où nous travaillons

Parce que nous croyons que tout lieu peut être transformé en lieu d'apprentissage, nous offrons nos services partout au Canada, que ce soit en ville, dans les milieux ruraux, ou dans des régions éloignées.

- **Localement et en ligne**, nous répondons aux besoins des personnes de tous âges, peu importe où elles se trouvent, grâce à des programmes à fort impact, centrés sur l'apprenant-e, et offerts grâce à la collaboration de partenaires communautaires.
- **À l'échelle nationale**, nous travaillons avec des partenaires afin d'éliminer les obstacles systémiques à la littératie et de favoriser l'équité sociale et la prospérité partout au pays.

La littératie touche pratiquement tous les aspects de nos vies et a une influence majeure sur notre bien-être.

FAIRE LA DIFFÉRENCE

Chaque année, plus de 30 000 enfants, jeunes et adultes répartis dans plus de 190 milieux urbains, ruraux, ou régions éloignées du Canada (dont plus de 90 communautés autochtones) peuvent accéder à des programmes gratuits et inclusifs, en personne ou en ligne, et recevoir le soutien de plus de 1 600 tuteurs et tutrices bénévoles formé-e-s.

C'est cela, *notre impact.*



EST. 1899

Littératie Ensemble
United for Literacy

litteratieensemble.ca