



EST. 1899

Littératie Ensemble
United for Literacy

PROGRAMME
DE RÉUSSITE
SCOLAIRE
POUR LES ENFANTS
ET LES JEUNES

Rapport National
2022–2023

Des livres pour tout le monde

L'impact de nos programmes de réussite scolaire ne serait pas possible sans le soutien de généreux bailleurs de fonds et partenaires, y compris celui de nos partenaires nationaux pour les livres, **Scholastic Canada's Classrooms Care** et **First Book Canada**.



Les enfants et les jeunes qui lisent beaucoup font preuve d'une plus grande confiance en eux, d'une plus grande créativité, d'une plus grande empathie et obtiennent de meilleurs résultats scolaires.¹ Au Canada, la plupart des enfants âgés de six à huit ans lisent souvent, mais seulement un jeune sur quatre âgé de 15 à 17 ans le fait. En encourageant l'amour de la lecture, nous plantons les graines de l'apprentissage tout au long de la vie. Cela permet de former des adultes qui s'adaptent rapidement et sont plus résilients.²

En 2022–2023, Littératie Ensemble a distribué plus de

6,900

livres neufs et gratuits à des apprenants e apprenantes qui ont pris part à notre programme de réussite scolaire.

Pour en savoir plus sur nos programmes, veuillez consulter notre site web pour trouver le bureau régional le plus proche.

Si vous souhaitez faire du bénévolat avec nous, vous pouvez trouver des informations sur les médias sociaux ou nous contacter sur notre site web.



@LitteratieEnsemble

2022-2023

Cette année, les programmes de réussite scolaire ont soutenu les enfants et les jeunes par le biais d'activités en ligne et en personne, telles que :

- **Des cours particuliers et en petits groupes**, dispensés par des tuteurs et tutrices bénévoles formés qui utilisent une approche centrée sur l'apprenant pour développer ses compétences.
- **Des clubs de devoirs et des programmes extrascolaires** qui aident les apprenants et apprenantes à faire leurs devoirs tout en établissant des liens entre l'école et l'apprentissage dans le monde réel.
- **Des cercles de lecture** qui soutiennent l'alphabétisation précoce tout en encourageant l'amour des livres.

In 2022-2023, Littératie Ensemble a rejoint :

8,923 enfants et jeunes de la maternelle à la 12e année en Alberta, en Colombie-Britannique, en Saskatchewan, au Manitoba, en Ontario, au Québec, au Nouveau-Brunswick et en Nouvelle-Écosse.

Nous avons organisé et délivré :

239 programmes gratuits pour les enfants et les jeunes et distribué **1,396** trousse d'activités de **53** communautés.

Nous avons recruté, sélectionné et formé :

1,689 tuteurs et tutrices bénévoles pour nos programmes.



L'importance de l'alphabétisation

Au Canada, une famille racialisée sur cinq (soit 20 %) vit dans la pauvreté. En comparaison, c'est le cas de seulement une famille non racialisée sur vingt. L'impact du fait de grandir dans la pauvreté suit les enfants tout au long de leur vie, dans pratiquement tous les domaines.³ Dès la maternelle, les enfants issus de familles pauvres ont tendance à avoir plus de mal à tenir correctement un crayon ou à lacer leurs chaussures. Ils ont plus de mal à suivre les instructions et à s'exprimer. Ils présentent également des retards de langage, de l'hyperactivité et des problèmes de comportement à un taux plus élevé.^{4,5} Il n'est donc pas surprenant que ces enfants aient plus de mal à rester impliqués à l'école par la suite.⁶

“Les élèves impliqués sont 2,5 fois plus susceptibles de déclarer qu'ils obtiennent d'excellentes notes et réussissent bien à l'école, et ils sont 4,5 fois plus susceptibles d'être optimistes quant à l'avenir comparés à leurs camarades qui sont activement désengagés.”⁷

Les programmes de réussite scolaire sont conçus pour promouvoir l'implication des enfants et des jeunes issus de communautés à faibles revenus, de communautés de nouveaux arrivants, de communautés indigènes et de communautés racialisées.



Nous adhérons à la philosophie d'apprentissage personnalisé centré sur l'apprenant voulant que les personnes décident elles-mêmes de ce qu'elles veulent apprendre et de la manière dont elles veulent le faire.



Nous croyons que tous les lieux sont propices à l'apprentissage donc nous allons là où les gens se trouvent, plutôt que d'attendre qu'ils viennent à nous.



Les recherches montrent qu'un enseignement adapté à la culture peut stimuler l'engagement des élèves dans l'apprentissage.⁸ Nous donnons la priorité à l'embauche de personnel et au recrutement de bénévoles issus des communautés que nous servons.



Impact

Au début de chaque année, nous interrogeons les apprenants, apprenantes, les parents et les éducateurs et éducatrices afin de comprendre les besoins de chaque apprenant lorsqu'il/elle s'inscrit à nos programmes. À la fin de l'année, les participants répondent à la même enquête. Cela nous permet de voir les changements dans leurs réponses et d'évaluer l'impact de nos programmes. Sur les programmes de réussite scolaire 2022/2023:



92% des apprenant·e·s ont affirmé **que leurs compétences en lecture se sont améliorées.**

86% ont dit que **leurs compétences en lecture se sont améliorées.**

85% ont dit que **leurs compétences en mathématiques se sont améliorées.**



82% des enseignant·e·s et des éducateur·trice·s ont observé une **amélioration des compétences en lecture de leurs élèves.**



89% des parents ont observé que **les compétences en lecture de leur enfant se sont améliorées.**

81% des parents ont observé **que les compétences en mathématiques de leur enfant se sont améliorées.**



Avec leurs mots

Les personnes ayant un niveau élevé d'alphabétisation, de numératie et de compétences en matière de résolution de problèmes font état d'une meilleure santé et de liens plus étroits avec leur communauté et la société. L'amélioration des niveaux en alphabétisation a également un impact positif sur l'augmentation des revenus et le maintien dans l'emploi.⁹ Grâce à nos programmes pour l'enfance et la jeunesse, nous voulons aider les apprenant·e·s à réussir aujourd'hui et demain.

Chaque année, nous demandons aux participant·e·s aux programmes et aux personnes investies dans leur apprentissage de nous parler de leur expérience avec les programmes de réussite scolaire.

Voici ce que nous avons entendu :

"Dans l'ensemble, je pense que le programme est bien géré et qu'il s'avère nécessaire pour nos étudiant·e·s africains qui pourraient avoir des difficultés d'apprentissage. Merci à tout le monde pour l'aide que vous avez apportée à mon enfant !"

Parent, Africentric Literacy Club (Dartmouth, Nouvelle-Écosse)

"Je fais du tutorat depuis 17 ans, dont huit par l'intermédiaire de Frontière Collège/Littératie Ensemble, dont quatre à Fredericton. J'ai enseigné à des personnes de tous âges, mais j'apprécie particulièrement les élèves récemment immigrés que j'ai maintenant à la George Street Middle School. Ils/elles ont de nombreux défis à relever, l'apprentissage de la langue étant l'un des plus importants. Il est très gratifiant de voir leurs progrès effectués chaque année et de voir les sourires sur leurs visages lorsqu'ils réalisent qu'ils peuvent communiquer dans la langue de leur nouveau pays."

Bénévole, Tutorat individuel, George Street Middle School (Fredericton, Nouveau-Brunswick)

"Jusqu'à maintenant j'ai vécu une expérience extraordinaire en tant que tuteur individuel ! C'est gratifiant de pouvoir avoir un impact positif sur la vie de mes apprenant·e·s et de les voir apprendre et devenir plus confiant·e·s à chaque session. Mes apprenant·e·s me font toujours rire et sourire et je m'amuse aussi pendant nos séances. L'une de mes activités préférées est lorsqu'il/elle est capable de lire et d'épeler un nouveau mot. Nous dessinons tous les deux le mot et nous voyons qui a fait le meilleur dessin. Ils/elles insistent toujours sur le fait que leur dessin est meilleur et nous passons un bon moment."

Bénévole, Association jamaïcaine de Montréal (Montréal, QC)

"J'ai appris à faire des fractions ici, et mon école m'a dit que c'était des mathématiques de 6e année, alors que je ne suis qu'en 5e année ! Je suis en avance sur mes amis. J'apprends aussi de nouveaux mots chaque semaine.

Apprenant, Club de devoirs en ligne de Winnipeg (Winnipeg, Manitoba)

"Il est incroyablement difficile de mettre des mots sur mon expérience de travail avec Littératie Ensemble, mais je vais essayer. Cela fait maintenant trois ans que je suis bénévole pour Littératie Ensemble et chaque moment a été si spécial pour moi. Le programme de devoirs pour les nouveaux arrivants est devenu une maison loin de la maison, en voyant chaque semaine les apprenants grandir et progresser dans leurs études ! C'est un privilège de pouvoir voir leur évolution au cours des dernières années, et j'ai tendance à être un peu émue lorsque je vois que certains d'entre eux entrent maintenant au lycée. Les conversations que nous partageons, les rires lors de notre jeu pour briser la glace et nos comptes rendus à la fin de la session sont tous si spéciaux. Je suis fermement convaincue que j'ai plus appris des apprenants que je ne leur ai enseigné. Je recommanderais cette opportunité à n'importe qui, elle a vraiment changé ma vie".

Bénévole, Regent Park - Programme de tutorat pour les enfants nouvellement arrivés (Toronto, Ontario)

"Alors que l'année scolaire touche à sa fin, je tenais à vous remercier sincèrement pour le soutien et les conseils incroyables que vous avez apportés à H., par le biais du tutorat individuel en mathématiques. Ses progrès au cours de l'année écoulée sont vraiment remarquables, et nous vous sommes immensément reconnaissants de votre dévouement et de vos efforts."

Parent, Bibliothèque publique de Saskatoon One-to-One (Saskatoon, Saskatchewan)

"La lecture devient plus facile et je parle davantage en anglais. Je comprends plus de mots et il m'est plus facile de sortir de ma zone de confort dans les travaux de groupe parce que je comprends enfin ce que je lis."

Apprenant, Avondale School One-to-One (Grande Prairie, Alberta)

"Le club de devoirs est le meilleur. C'est amusant et convivial. Je me sens heureux quand je viens au club de devoirs. Parfois, je n'ai pas beaucoup de temps pour jouer. Les collations sont bonnes et j'aime beaucoup les gâteaux de riz. J'aime dessiner au club de devoirs. J'aime jouer au scrabble. Les professeurs sont bons." J'aime travailler sur les divisions, les temps, les plus et les moins. Je n'aime pas quand nous n'avons pas assez de temps pour jouer".

Apprenant, Hillside Homework Club (Burnaby, Colombie-Britannique)



CÉLÉBRATION DE 125 ANS d'autonomisation par l'alphabétisation !

En 2024, Littératie Ensemble fêtera son 125^e anniversaire. Nous sommes reconnaissant·e·s aux apprenant·e·s, aux partenaires et au personnel qui choisissent de croire au pouvoir de l'alphabétisation depuis tant d'années. La pandémie a marqué une période de besoins sans précédent dans tout le pays. Elle a aussi mis à l'épreuve notre capacité à maintenir notre portée dans les communautés qui avaient le plus besoin de nous. **Le COVID-19 a tout changé, sauf nos valeurs.** Nous avons persévéré. Nous avons mis en ligne nos programmes et atteint les personnes incapables de se connecter numériquement par tous les moyens possibles, y compris par téléphone et par radio.

Nous sommes fier·ère·s de la résilience de la communauté de Littératie Ensemble au cours des 124 dernières années. Nous sommes impatient·e·s de les célébrer avec vous.

Votre partenaire pour l'apprentissage.

Références

-
- [1] Children's Bureau. "Benefits & Importance of Reading to Children." Children's Bureau | Child Abuse Prevention, Treatment & Welfare Services, May 11, 2023.
- [2] Scholastic Canada, and YouGov. "Kids & Family Reading Report™ Canadian Edition." Scholastic Canada, 2017.
- [3] Canada Without Poverty. "Facts about Poverty." Canada Without Poverty, October 17, 2022.
- [4] Pratt, Megan E, Megan M McClelland, Jodi Swason, and Shannon T Lipscomb. "Family Risk Profiles and School Readiness: A Person-Centered Approach." Early Childhood Research Quarterly, February 16, 2016.
- [5] Centraide. "A New School Year, the Same Inequality: Challenges for Young Montrealers." Centraide du Grand Montréal, July 11, 2023.
- [6] Jensen, Eric. "How Poverty Affects Classroom Engagement." ASCD, May 1, 2013.
- [7] Hodges, Tim. "School Engagement Is More than Just Talk." Gallup.com, October 25, 2018.
- [8] Will, Madeline. "Teachers of Color Are Linked to Social-Emotional, Academic Gains for All Students." Education Week, February 22, 2022.
- [9] ESDC, Evaluation of the literacy and Essential Skills Program: Report (2017).



EST. 1899

Littératie Ensemble
United for Literacy

La littératie est...

...transformatrice

Elle change la vie des gens, des familles et des communautés. Elle favorise le développement personnel, libère le potentiel des gens et leur donne les moyens et la confiance en soi dont ils ont besoin pour réaliser leurs objectifs.

...urgente

Tout le monde peut apprendre, mais certaines personnes n'obtiennent pas l'aide dont elles ont besoin. Au Canada, le fossé de la littératie se creuse sans cesse parce que de trop nombreuses personnes et communautés ne reçoivent pas le soutien à l'apprentissage dont elles ont besoin.

...dynamique

Pour participer pleinement à la vie sociale, il faut une connaissance de plus en plus poussée du langage écrit

...vitale

À la réussite à long terme du Canada. Pour améliorer l'équité sociale et la prospérité partout au pays, il est essentiel d'éliminer les obstacles systémiques à la littératie.

...à notre portée

Nous pouvons combler le fossé en matière de littératie. C'est un levier de changement réalisable et efficace. Ses résultats sont démontrables sur les plans personnel et systémique.

La littératie change tout.



35, avenue Jackes
Toronto, Ontario
Canada M4T 1E2

1 800 555-6523

alpha@litteratieensemble.ca

Numéro d'enregistrement d'organisme
de bienfaisance
10740 8445 RR0001



Littératie Ensemble est accrédité par le Programme de normes d'Imagine Canada. Le label de confiance est une marque d'Imagine Canada utilisée sous licence par Littératie Ensemble.

litteratieensemble.ca